

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, СПОРТА И ТУРИЗМА
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕВДАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 25.08.2020г.

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Евдаковская ООШ»
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Евдаковская ООШ»
Е. В. Брезгунова
Приказ № 175 от 25.08.2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Скоро в школу»

Направленность: социально-педагогическая
Вид программы: модифицированная (рабочая)
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Год разработки программы: 2020
Год последней редакции программы: 2020

Разработчик:
Каценко А.А.
учитель начальных классов
I квалификационной категории

с. Евдаково

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. Основные характеристики программы	
1.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс	4
1.2 Актуальность программы	4
1.3 Педагогическая целесообразность программы	4
1.4 Цель программы	5
1.5 Задачи программы	5
1.6 Организационно - педагогическая основа обучения. Условие приема детей в объединение	6
1.7 Сроки реализации программы, режим занятий	6
1.8 Условия реализации программы	6
1.9 Средства обучения	6
1.10 Основные принципы включения материала в содержание программы	6
1.11 Система оценочных средств выявления результатов реализации программы. Средства индивидуальной диагностики	7
1.12 Предполагаемые результаты	8
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебно-тематический план	10
2.2 Содержание учебных занятий	10
III. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
3.1 Система отслеживания результатов	11
3.2 Методы отслеживания образовательных результатов	12
3.3. Формы фиксации образовательных результатов	12
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ	
4.1. Формы и методы организации учебного процесса	12
4.2. Материально-техническое обеспечение	12
4.3. Учебно-методические материалы	13

V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
5.1. Список информационных источников для педагога	13
5.2. Список литературы для обучающихся	14
5.3. Список литературы для родителей	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы

1.1 Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Образовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Скоро в школу» относится к социально-педагогической направленности и нацелена на обучение, воспитание и развитие детей посредством учебно-игровых технологий. Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в школу.

1.2 Актуальность программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «Скоро в школу» - модифицированная, разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ и предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Данная образовательная (общеразвивающая) программа актуальна и востребована, так как нацелена на решение проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой деятельности к деятельности творческой, учебной. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.3 Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют

недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

1.4 Цель программы

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

1.5 Задачи программы

Образовательные (предметные)

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму.
- развитие математических представлений, логического мышления
- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению, математике и другим предметам в школе.

Личностные

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям

Метапредметные

- развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые).
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

1.6 Организационно - педагогическая основа обучения. Условие приема детей в объединение

Набор в группу ведется с учетом следующих принципов: добровольность, общественная направленность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, согласие родителей.

Набор в группу свободный, состав в группе постоянный.

Зачисление в ОДО «Скоро в школу» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) установленного МКОУ «Евдаковская ООШ» образца.

1.7 Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Для реализации программы необходимо 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.8 Условия реализации программы

Условиями для успешной реализации программы является: систематическое проведение занятий; создание условий для самостоятельной деятельности детей; сотрудничество педагога с семьёй.

1.9 Средства обучения

Учебно-наглядные пособия (электронные - презентации, интерактивные игры; технические - аудиозаписи, видео – и DVD фильмы; печатные - таблицы, плакаты, стенды, портреты, раздаточные и дидактические карточки; объёмные - макеты, модели, натуральные предметы и их имитации), электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности по программе ДО.

1.10 Основные принципы включения материала в содержание программы

Программа построена на современных общеобразовательных принципах с использованием постоянного усложнения, насыщения материала, интегрирования знаний из разных смежных предметов

- **принцип доступности, адекватности**, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
- **принцип деятельности** - учитывая психологические возрастные особенности детей младшего возраста, программа строится на игровой деятельности, так, чтобы процесс развития творческих и умственных способностей детей проходил для них незаметно, включая детей в игру в активной позиции;
- **принцип последовательности**

- **принцип доступности** - содержание программного материала, методы сообщения соответствуют возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей
 - **принцип психологической комфортности** - предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - **принцип мягкого соревнования** - постоянная поддержка положительного, эмоционального настроения, отсутствие сравнения результатов одного ребенка с результатами другого, так как в этом возрасте у детей проявляется обостренное чувство самолюбия;
 - **принцип доверия и доброжелательности** - психологическая обстановка на занятиях должна быть доброжелательной, максимально способствующей раскрепощению воображения, фантазии, снятию психологических зажимов у обучающихся;
 - **принцип сочетания коллективной и самостоятельной работы** - важное влияние на развитие творческих способностей оказывает коллективная работа. Это даст возможность обогатить обучающимся свое воображение не только собственным, но и чужим коллективным опытом.

1.11 Система оценочных средств выявления результатов реализации программы

Средства индивидуальной диагностики

Диагностические методики, позволяющие определить уровень освоения программы и личностное развитие ребёнка, подбираются педагогом отдельно для каждой образовательной области.

В период прохождения программы педагог отслеживает результаты детей с помощью наблюдения, тестов, творческих заданий, открытых занятий, диагностики, анкетирования родителей.

В работе используются следующие тесты и методики: для исследования мышления, для исследования внимания, для исследования памяти, для исследования эмоционального состояния

Диагностики определения готовности к обучению в школе: методика по определению способности обобщать, абстрагировать и классифицировать; методика изучения произвольного внимания; диагностика развития элементов логического мышления; диагностика самоконтроля и произвольного запоминания; диагностика речевого развития ребёнка, осознанности восприятия и использования им речи; методика «Весёлый – грустный» для оценки эмоционального отношения к школе.

Формы контроля

Для диагностики используются формы контроля: групповой, индивидуальный, фронтальный.

Приемы контроля: самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, совместная проектная деятельность: педагог + ребёнок + родитель, совместная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей.

1.12 Предполагаемые результаты

«Развитие элементарных математических представлений»

К концу года дети должны уметь:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше.

Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).

Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.

Соотносить величину предметов и частей.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Должны знать:

Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

По окончании данного курса дети должны знать:

Речь состоит из предложений.

Предложения состоят из слов.

Слов много и они называют предметы, их признаки, действия предметов.

Слова звучат (состоят из звуков).

Слово линейно (звуки в нем идут друг за другом).

Звуки в словах произносятся неодинаково (одни можно протянуть, а другие произносятся коротко).

Дети должны уметь:

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

Различать сказку, рассказ, стихотворение, понимать идею литературного произведения, составлять свое мнение о поступках героев и высказывать его, используя как простые, так и разного вида сложные предложения.

Запоминать стихи и выразительно их читать.

Различать синонимы, антонимы.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», делать звуковой анализ слов.

Вычленять словесное ударение, определять его место в слове.

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

«Подготовка к обучению письму»

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

Мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой).

Крупных движений и умения владеть своим телом.

Пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени).

Активной речи, словарного запаса.

Мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

«Ознакомление с окружающим миром»

По окончании данного курса дети должны:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Иметь уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Определять цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на занятии. Ориентироваться в предметах - школьных принадлежностях. Отвечать на простые вопросы учителя.

Знать своё полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес.

Правила поведения на уроках.

Названия времен года, их последовательность.

«Рисование, лепка, аппликация»

По окончании данного курса дети должны:

Уметь: Различать и называть основные цвета

Рисовать круг, овал, прямоугольник, треугольник, волнистые линии; Собирать фигуру из заданных геометрических фигур; Делать штриховку геометрических фигур. Выполнять лепку простейших предметов. Владеть ножницами, клеем, знать правила работы с ними.

«Ознакомление с художественной литературой»

По окончании данного курса дети должны:

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Воспринимать на слух небольшую сказку; рассказывать небольшое литературное произведение (сказку, рассказ).

Употреблять слова приветствия, благодарности.

Составлять рассказ из 2-3 предложений

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование занятий	Всего часов
1.	Ознакомление с окружающим миром	8
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	8
3.	Ознакомление с художественной литературой	6
4.	Развитие элементарных математических представлений	8
5.	Рисование, лепка, аппликация	6

2.2 Содержание учебных занятий

Ознакомление с окружающим миром:

Вводное занятие. Мы приходим в школу. Наша улица. Что на грядке растёт? Как от холода спастись. Как от дождика спастись. Откуда стол пришёл. От ложки до нитки. Свойства бумаги. Обобщение «Птицы». Овощи, фрукты. Обобщающие наименования. Кофты и кафтаны. Виды одежды. Шапки, шляпы, кепки. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Времена года. Природные явления. Зимние игры и соревнования. Свойства разных предметов. Культура народов нашей страны. Наша Родина. Москва – столица нашей Родины.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Наши игры и игрушки. Текст – описание. Что мы умеем. Текст – описание. Профессии людей. На чём ездят люди (виды транспорта). Пересказ текста: звуки [с] и [з]. Клички животных. Слова и фразы со звуками [ж] и [ш]. Золотая осень, золотой колос. Многозначность слов. На улице две курицы... Обобщение «Птицы». Солнышко, покажись! Однокоренные слова. Встречи в природе. Текст-повествование. Составление текста по картинке. «Сказочка» - текст-повествование. Мы сочиняем рассказы. Ателье (наименования одежды). Времена года: зима. Активизация наименований профессий. Пословицы и поговорки о дружбе. Построение предложений. Наша речь. Звуки и буквы. Скоро лето. Формы существительных. Косматый мишка. Предложение. Составление текста по набору игрушек.

Ознакомление с художественной литературой:

Русская народная сказка «Теремок». Русская народная сказка «Репка». Русская народная сказка «Сивка-бурка». Заяц в русских народных сказках. Лиса в русских народных сказках. Русская народная сказка «Царевна-лягушка». Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». В. Осеева «Почему» Праздник женщин. Поэты и писатели о весне. В.

Бианки «Лесные домишки». Дразнилки. Заклички. Сказки народов России. Б. Заходер «Кит и кот». Моя любимая книжка.

Развитие элементарных математических представлений:

Отсчёт предметов из большого количества меньшее. Форма окружающих предметов, равное количество предметов в разных группах. Независимость числа от расположения и цвета предметов. Равенство и неравенство групп предметов. Счёт предметов по осязанию. Число и цифра 0. Числа и цифры 1 и 2. Количественный состав числа. Сложение числа из двух меньших. Количественный состав числа. Группы предметов. Загадки с грядки. Счёт предметов. Числа и цифры 3,4,5. Счёт предметов от 1 до 5. Квадрат. Треугольник. Нарядные матрёшки. Числа и цифры 4,5,6. Загадки. Сказочная путаница. Числа и цифры 7,8,9. Сравнение предметов. Знаки «больше» «меньше». Числа и цифры от 1 до 7. Дни недели. Счет от 1 до 10. Деление групп предметов. Числа и цифры от 1 до 8. Знаки «+» «-». Мы строим дом. Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Прямой и обратный счёт. Обезьянки на пальмах. Решение задач. Отношение чисел в числовом ряду: предыдущее, последующее. Число 10. Количественный состав числа 10. Число 10. Количественный состав числа 10. Отношения между числами в числовом ряду 0-10. 1,2,3,4,5- все умеем мы считать!

Рисование, лепка, аппликация:

Рисование «Веселое лето». Весёлые человечки. Цветочная клумба. Еда вкусная и полезная. Наш пруд. Аппликация «Машины на улицах». Натюрморт. Танцующие снежинки. Волшебные снежинки. Весенний ковёр. Радуга - дуга. Мы на луг ходили. Мы лужок лепили. Цвета России (наш флаг)

III. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1 Система отслеживания результатов

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года): проверка рабочих тетрадей, поделок, рисунков;
3. промежуточный контроль (январь): открытое занятие;
4. итоговый контроль (май): итоговое занятие, и отчётное мероприятие.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2 Методы отслеживания образовательных результатов

Образовательный уровень обучающихся определяется при помощи мониторинга:

- оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»;
- оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»;
- оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения».

3.3. Формы фиксации образовательных результатов

Формами фиксации образовательных результатов учащихся являются оценочные материалы: журнал посещаемости, тестирование, фотоотчет, презентация, видеозапись.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и методы организации учебного процесса

В процессе реализации образовательной программы используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
- наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
- иллюстративно-демонстративные;
- практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
- логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы); диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися;
- перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);

4.2. Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Столы и стулья.
3. Доска.
4. Персональный компьютер.
5. Проектор, экран.
6. Музыкальный центр.
7. Электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте.
8. Множительная техника: сканер, принтер, ксерокс.

4.3. Учебно-методические материалы

- пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи
- пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук
- пособия для обучения счету
- пособия для подготовки к обучению грамоте
- тематические видеoproграммы для дошкольников «Уроки тетушки Совы» «Уроки хорошего поведения», «Азбука», «Арифметика»)
- демонстрационные и раздаточные материалы

Методическое обеспечение также включает в себя различные диагностические методики, используемые педагогом в ходе занятий с детьми.

Кадровую реализацию образовательного процесса обеспечивает учитель, имеющий высшее педагогическое образование и педагогический стаж.

V. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1. Список информационных источников для педагога

1. Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт, О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет ., 2005
2. О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2007
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009
4. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2006
5. Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет., 2007
6. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать мысленным. 1997.
7. М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. Как подготовить ребенка к школе., 2001
8. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе., 2003
9. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
10. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Ускоренный курс подготовки детей к школе., 2007
11. А.Н. Овечкина. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса.,2008
12. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста., 1995.
13. Волина В.В. Занимательное азбукведение., 1991.
14. М. М. Безруких, С. П. Ефимова. Ребенок идет в школу., 2001
15. А.А.Майер. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009
16. Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста., 2009

5.2. Список литературы для обучающихся

1. Школа для дошколят, Развиваем внимание.- М Ромэн, 2004.
2. Школа для дошколят, Развиваем мышление, - М. Ромэн, 2004.
3. Школа для дошколят, Развиваем память. - М. Ромэн, 2004

5.3. Список литературы для родителей

1. М.Г.Коляда. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если...: Как подготовить ребенка к школе; Принуждать, поощрять или что-то еще; Воспитание воли; Тренировка памяти; Развитие воображения и др., 2004
2. А.С. Берлова. Домашние уроки для малыша., 2004
3. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.

4. Е. Демидова. Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей., 2006
5. Е. П. Русова, С. П. Ефимова. Родителям будущего первоклассника., 2004
6. М. И. Степанова, Н. Б. Мирская, Л. А. Парамонова. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа!, 1999
7. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
8. Морозова О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей., 2001
9. Л. Г. Нагаева. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников., 2009
10. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басова. Развитие логического мышления детей., 1996,
11. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. Готов ли Ваш ребенок к школе., 1994