

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2019г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

Программу разработала:
Роговая Л.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранительных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, замерзание); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни, гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества, член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка, гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, наблюдение, проект.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Задавайте вопросы! Введение	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты	1
8	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья? Деревья возле школы.	1
12	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья.	1
13	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных.	1
14	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1

24	Как путешествует письмо?	1
25	Куда текут реки?	1
26	Откуда берутся снег и лёд?	1
27	Как живут растения?	1
28	Как живут животные?	1
29	Как зимой помочь птицам?	1
30	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
31	Откуда в снежках грязь?	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
34	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1
35	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1
36	Где зимуют птицы? Когда изобрели велосипед?	1
37	Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
38	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему идёт дождь и дует ветер?	1
39	Почему Луна бывает разной? Почему радуга разноцветная?	1
40	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
42	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу будем соблюдать тишину?	1
43	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть овощи и фрукты?	1
44	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1
45	Зачем нужны автомобили, поезда и самолёты?	1
46	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
47	Зачем люди осваивают космос?	1
48	Что такое Экология? Проверим себя и оценим свои достижения	1

Тематическое планирование
2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Влияние солнца на смену времен года.	1
2.	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1
3.	Времена года. Осень.	1
4.	Растения осенью.	1
5.	Животные осенью.	1
6.	В гости к осени. Экскурсия в парк.	1
7.	Занятия людей осенью.	1
8.	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	1
9.	Вода в природе. Значение воды.	1
10.	Комнатные растения.	1
11.	Части растений.	1
12.	Времена года. Зима.	1
13.	Растения зимой.	1
14.	Животные зимой.	1
15.	Занятия людей зимой.	1
16.	Жизнь растений.	1
17.	Огород. Овощи.	1
18.	Овощи в питании человека.	1
19.	Сад. Фрукты.	1
20.	Фрукты в питании человека.	1
21.	Уход за растениями сада и огорода.	1
22.	Дикие и домашние животные.	1
23.	Кошка и рысь. Породы кошек.	1
24.	Собака и волк. Породы собак.	1
25.	Рыбы.	1
26.	Гигиена тела человека.	1
27.	Органы пищеварения.	1
28.	Питание человека.	1
29.	В гости к весне.	1
30.	Растения весной.	1
31.	Животные весной.	1
32.	Занятия людей весной.	1
33.	Лето. Растения и животные летом.	1
34.	Занятия людей летом.	1

**Тематическое планирование
3 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Природа вокруг нас!	1
2	«Осень, в гости просим!»	1
3	Одежда и обувь человека осенью.	1
4	Явления природы: дождь, туман, листопад. (Составление гербария)	1
5	Занятия и труд людей осенью.	1
6	«Что нам осень принесла?». (Овощи, фрукты)	1
7	Дары осени. Грибы.	1
8	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1
9	Обобщающий урок «Растительный мир осень»	1
10	А кто такие птички? (перелетные и зимующие птицы).	1
11	В мире животных.	1
12	Сравнение зверей и птиц.	1
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1
14	Одежда и обувь человека зимой.	1
15	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
16	Зимний лес. Елка.	1
17	Занятия и труд людей зимой.	1
18	Обобщающий урок «Растительный мир зимой»	1
19	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1
20	Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь.	1
21	Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина).	1
22	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
23	Комнатные растения. Уход.	1
24	Кто живет в воде? Речные и морские рыбы.	1
25	Аквариумные рыбки.	1
26	Обобщающий урок	1
27	Явления природы: солнце, ветер.	1
28	Оживает все кругом! (весна).	1
29	Одежда и обувь весной.	1
30	Растения весной. Части растений	1
31	В саду и в огороде.	1
32	Труд людей весной.	1
33	Птицы и животные весной.	1
34	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые).	1

**Тематическое планирование
4 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Сезонные изменения в природе (18ч)	
1	Времена года. Осень	1
2	Времена года. Осень	1
3	Растения осенью	1
4	Животные осенью	1
5	Труд людей осенью	1
6	Времена года. Зима	1
7	Растения зимой	1
8	Животные зимой	1
9	Труд людей зимой	1
10	Времена года. Весна	1
11	Растения весной	1
12	Животные весной	1
13	Труд людей весной	1
14	Времена года. Лето	1
15	Растения летом	1
16	Животные летом	1
17	Труд людей летом	1
18	Летние забавы	1
19	Неживая природа (3 ч)	
	Почва	1
20	Песок и глина	1
21	Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги)	1
22	Живая природа (13ч)	
	Растения. Огород	1
23	Растения. Лес	1
24	Растения. Сад	1
25	Растения культурные и дикорастущие	1
26	Лекарственные растения	1
27	Красная книга России	1
28	Растения поля	1
29	Полеводство	1
30	Животные. Домашние животные	1
31	Птицы. Дикая птица	1
32	Домашние птицы	1
33	Насекомые	1
34	Обобщение по теме «Живая природа»	1