

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»  
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2019г.



**Адаптированная  
рабочая программа  
курса «Чтение. Работа с текстом»  
для обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 классы**

Программу разработала:  
Роговая Л.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные:

- 1) оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- 2) оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- 3) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- 4) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- 5) высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### Предметные:

- 1) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- 2) осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- 3) понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- 4) делить текст на части, озаглавливать части;
- 5) выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- 6) подробно и выборочно пересказывать текст;
- 7) составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- 8) размышлять о характере и поступках героя;
- 9) относить произведение к одному из жанров.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

#### *Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

## Содержание программы курса

### **Получение, поиск и фиксация информации.**

Виды чтения. Работа с текстом, представленным в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Знакомство со словарями, справочниками. Работа с электронными носителями. Работа в сети Интернет.

### **Понимание и преобразование информации.**

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор,

ученик использует полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально

-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

### **Применение и представление информации.**

Описание по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, запись аудио-визуальной и числовой информации, используя инструменты ИКТ. Например, создание сочинения (изложения) описания («Русский язык»); нахождение в тексте описания события или главного героя, высказывание собственного мнения или суждения о событии или герое на основе текста или с опорой на собственный опыт («Чтение»); наблюдение и фиксация явлений и изменений в природе, при выполнении практических работ («Окружающий мир»).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Чтение – вот лучшее учение».	1
2	Л.Толстой «Птичка в опасности» Слова близкие по смыслу. Последовательность событий. Заголовок.	1
3	Л.Толстой «Кукла» Извлечение информации, заданной в явном виде. Наблюдение над лексическим значением слова.	1
4	Е.Чарушин «Медведь» Извлечение информации, заданной в явном виде. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов.	1
5	Л.Толстой «Находчивая галка» Последовательность событий. Заголовок. Наблюдение над лексическим значением слова.	1
6	Л.Толстой «Старик сажал яблони...» Главная мысль текста. Один и много. Звукобуквенный анализ слова.	1
7	Е.Чарушин «Лиса» Упражнения в правильном чтении. Последовательность событий. Значение слова.	1
8	А.Тихонов «Скворец-певец» Наблюдение над лексическим значением слова. Заголовок. Подбор предложений к схеме.	1
9	А.Тихонов «Весна в степи» Тема текста. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями.	1
10	Л.Толстой «По грибы» Извлечение информации, заданной в явном виде. Слова со сходным значением.	1
11	Е.Чарушин «Слон» Сравнение. Конструирование словосочетаний. Деление слов на слоги. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.	1
12	Я.Тайц «Гуси» Главные герои. Извлечение информации, заданной в явном виде. Образование слов.Один-много.	1
13	А.Тихонов «Весна в степи» Главная мысль. Заголовок. Картинки-ребусы. Упражнения в правильном чтении.	1
14	С.Сахарнов «Кит на берегу» Заголовок. Главные герои. Конструирование предложений.	1
15	Творческая мастерская	1
16	Творческая мастерская	1
17	Творческая мастерская	1

**Тематическое планирование  
2 класс**

№уро ка	Тема урока	Количес тво часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом По И.Соколову-Микитову В.Осеева «Плохо».	1
3	Работа с текстом Л.Толстой «Два товарища».	1
4	Работа с текстом По В.Бурлакову, По А.Тихонову	1
5	Работа с текстом С.Михалков «Аисты и лягушки»	1
6	Работа с текстом По И.Пузанову В.Бахревский	1
7	Работа с текстом И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	1
8	Л.Яхтин, По материалам энциклопедии для детей	1
9	Работа с текстом К.Ушинский «Играющие собаки».	1
10	Работа с текстом По И.Соколову-Микитову	1
11	Работа с текстом По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1
12	Работа с текстом С.Михалков «Не стоит благодарности»	1
13	Работа с текстом По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1
14	Работа с текстом В.Кологрив, По С.Аксакову	1
15	Работа с текстом Ш.Перро, По Н.Юрцевичу	1
16	Работа с текстом По С.Юцзунь, По В.Танасийчук	1
17	Работа с текстом По В.Коржикову	1

**Тематическое планирование  
3 класс**

№ урока	Тема занятия	Количес тво часов
1	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому	1
2	Работа с научным текстом «Фламинго» по Э.Бауэру	1
3	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
4	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	1
5	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
6	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1
7	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1
8	Работа с научным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	1
9	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	1
10	Работа с научным текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой»	1

11	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «Башмачки».	1
12	Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру	1
13	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	1
14	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	1
15	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	1
16	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
17	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	1

### Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Работа над текстом Г. Николаевой – Микитова «Ливень».	1
2	Работа над текстом Г. Николаевой – Микитова «Ливень».	1
3	Работа над текстом Г. Скребицкого «Солнечный день в самом начале лета»	1
4	Работа над текстом Г. Скребицкого «Солнечный день в самом начале лета»	1
5	Работа над текстом К. Ушинского «Ласточки»	1
6	Работа над текстом К. Ушинского «Ласточки»	1
7	Работа над текстом А.Бостром «Кошка и еж».	1
8	Работа над текстом А.Бостром «Кошка и еж».	1
9	Работа над текстом С.Аксакова «Осень»	1
10	Работа над текстом С.Аксакова «Осень»	1
11	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «Клён»	1
12	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «Клён»	1
13	Работа над текстом по Р.Киплингу «Слонёнок»	1
14	Работа над текстом по Р.Киплингу «Слонёнок»	1
15	Работа с научным текстом «Язык – средство общения».	1
16	Работа с научным текстом «Язык – средство общения».	1
17	Работа над текстом А.Тихонова «Колибри».	1
18	Работа над текстом А.Тихонова «Колибри».	1
19	Работа по тексту из детской энциклопедии «Хочу всё знать»	1
20	Работа по тексту из детской энциклопедии «Хочу всё знать»	1
21	Работа над текстом по И. Соколову – Микитову «Золотая осень»	1
22	Работа над текстом по И. Соколову – Микитову «Золотая осень»	1
23	Работа над текстом К. Ушинского «Четыре желания»	1
24	Работа над текстом К. Ушинского «Четыре желания»	1
25	Работа с научным текстом по материалам детской энциклопедии «Хочу всё знать»	1
26	Работа с научным текстом по материалам детской энциклопедии «Хочу всё знать»	1
27	Работа над текстом С.Михалкова «Жадный Заяц».	1
28	Работа над текстом С.Михалкова «Жадный Заяц».	1

29	Работа с текстом И.Соколова - Микитова «Рябина»	1
30	Работа с текстом И.Соколова - Микитова «Рябина»	1
31	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1
32	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1
33	Работа над текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1
34	Итоговая комплексная работа по тексту В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1