

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»  
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2019г.



«**Утверждаю**»  
**Директор школы**  
**Е. В. Брезгунова**  
**Приказ № 201 от 26.08.2019г.**

**Адаптированная  
рабочая программа  
по технологии  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
1-4 классы**

Программу разработала:  
Роговая Л.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно

подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

#### **Конструирование и моделирование**

##### **Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

#### **Практика работы на компьютере**

##### **Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки*

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за

пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс

и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

### **Содержание программы учебного предмета «Технология»**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**Формы организации учебных занятий:** урок, экскурсия, проект, наблюдение, игра, викторина, демонстрация, практическая работа

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Тема	Количес тво часов
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1
2	<b>Человек и земля</b> Материалы и инструменты. Организация рабочего места	<b>21ч.</b> 1
3	Природный материал. Аппликация из листьев	1
4	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1
5	Пластилин. «Мудрая сова»	1
6	Растения. Получение и сушка семян	1
7	Растения. Проект «Осенний урожай»	1
8	Бумага. Волшебные фигуры из бумаги	1
9	Закладка из бумаги	1
10	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты»	1
11	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Коллаж	1
12	Домашние животные. Изделие: «Котенок»	1
13	Такие разные дома. Домик из веток	1
14	Посуда. Проект «Чанный сервиз»	1
15	Новый год. Проект «Украшение на ёлку»	1
16	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1
17	Мебель Изделие: «Стул»	1
18	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1
19	Учимся шить. Строчка прямых стежков, Строчка стежков с перевивом змейкой	1
20	Строчка стежков с перевивом спиралью, Закладка с вышивкой	1
21	Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями, Медвежонок	1
22	Передвижение по земле. Изготовление из конструктора модели тачки.	1
23	<b>Человек и вода</b> Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа: «Проращивание семян»	<b>4ч.</b> 1
24	Питьевая вода Изделие: «Колодец»	1
25	Передвижение по воде. Проект «Речной флот»	1
26	«Кораблик из бумаги», «Плот»	1

27	<b>Человек и воздух.</b> Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	<b>3ч.</b> 1
28	Полёты птиц. Изделие: «Попугай»	1
29	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют»	1
30	<b>Человек и информация</b> Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	<b>4ч.</b> 1
31	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
32	Компьютер. Изучение компьютера и его частей.	1
33	Освоение правил пользования компьютером.	1

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	Как работать с учебником Изделие: папка достижений	1
2	<b>Человек и земля</b> Земледелие Изделие: выращивание лука	<b>23ч</b> 1
3	Посуда Изделие «Корзина с цветами».	1
4	Работа с пластичным материалом Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие: магнит из теста.	1
6	Работа с пластичными материалами Изделие: проект «Праздничный стол»	1
7	Народные промыслы. Хохлома. Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1
8	Народные промыслы. Городец. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».	1
9	Народные промыслы. Дымка. Изделие: дымковская игрушка.	1
10	Народные промыслы. Матрешка Изделие: матрешка из картона и ткани.	1
11	Работа с пластичными материалами Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня»	1
12	Человек и лошадь. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка».	1
13	Домашние птицы. Мозаика. Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок».	1
14	Работа с природным материалом. Мозаика.	1
15	Работа с бумагой. Животные. Изделие: проект «Деревенский двор».	1
16	Строительство. Полуобъемная пластика Изделие: композиция «Изба»	1
17	В доме. Помпон Изделие: домовый.	1
18	Внутреннее убранство избы. Лепка Изделие: композиция «Русская печь».	1

19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение Изделие: «Коврик».	1
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование Изделие: «Стол и скамья»	1
21	Елочные игрушки из яиц. Изделие: проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц).	1
22	Народный костюм. Плетение Изделие: композиция «Русская красавица»	1
23	Народный костюм. Изделие: костюмы Ани и Вани	1
24	Работа с ткаными материалами. Шитье Изделие «Кошелек.	1
25	<b>Человек и вода</b> Рыболовство. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	<b>3ч.</b> 1
26	Рыболовство. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
27	Работа с бумагой. Изделие: аппликация «В море».	1
28	<b>Человек и воздух</b> Птица счастья. Складывание Изделие: оригами «Птица счастья».	<b>4ч.</b> 1
29	Использование ветра. Моделирование Изделие: «Ветряная мельница».	1
30	Использование ветра. Изделие: флюгер.	1
31	Использование ветра. Лепка из фольги.	1
32	<b>Человек и информация</b> Ищем клад. Изделие: композиция «Карта на глиняной дощечке».	<b>3ч.</b> 1
33	Книгопечатание. Изделие: книжка-ширма	1
34	Подведение итогов. Выставка детских работ	1

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1
2	<b>Человек и Земля</b> Архитектура Изделие: «Дом»	<b>21ч</b> 1
3	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1
4	Парк Изделие: «Городской парк»	1
5	Проект Изделия: «Качалка», «Песочница»	1
6	«Игровой комплекс», «Качели»	1
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков»	1
8	«Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	1
9	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»	1
10	Вязание Изделие: «Воздушные петли»	1
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд	1

	«Ателье мод»	
13	Кафе Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	1
14	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1
15	Колпачок –цыпленок Изделие «Колпачок-цыпленок»	1
16	Бутерброды Изделие: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	1
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1
18	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1
19	Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка»	1
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков»	1
21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>4ч</b>
23	Мосты Изделие, модель «Мост»	1
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1
25	Проект: Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1
26	Фонтаны Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода»	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3ч</b>
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»	1
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>5 ч</b>
30	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1
31	Почта	1
32	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль»	1
33	Изделие: «Кукольный театр»	1
34	Афиша Изделие «Афиша»	1

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Как работать с учебником	1
2	<b>Человек и земля.</b> Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка)»	<b>21ч.</b> 1

3	Кузов вагона, Пассажирский вагон	1
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1
5	Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»	1
7	«Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1
9	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
10	Фаянсовый завод. «Ваза»	1
11	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1
13	Игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Технический рисунок лесенки-опоры для растений	1
17	Лесенка-опора для растений	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»	1
19	Кондитерская фабрика. Шоколадное печенье	1
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»	1
21	Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1
23	<b>Человек и вода</b> Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	<b>3ч.</b> 1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
26	<b>Человек и воздух</b> Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	<b>3ч.</b> 1
27	Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей Изделие: «Воздушный змей»	1
29	<b>Человек и информация</b> Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»Работа с таблицами	<b>6ч.</b> 1
30	Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»Работа с таблицами	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание»	1
32	Переплётные работы. Изделие: «Дневник путешественника»	1

33	Переplётные работы. Изделие: «Дневник путешественника»	1
34	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	1

