

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»  
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2019г.



«Утверждаю»  
Директор школы  
Е. В.Брезгунова  
Приказ № 201 от 26.08.2019г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
по русскому языку  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
1-4 классы**

Программу разработала:  
Ходыкина Э.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

## Содержание. Русский язык

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических

норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**<sup>1</sup>. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши**<sup>2</sup>, **ча—ща**, **чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Формы организации учебных занятий:** урок, экскурсия, проект, наблюдение, игра, викторина, демонстрация.

### Тематическое планирование

1 класс

Количество часов – 132 (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Добукварный период</b> <b>Обучение письму – 15ч</b>	
1	Знакомство с прописью.(с.1-6)	1
2	Гигиенические правила письма.(с.7-8) Обведение по контуру.(с.9-10)	1
3	Рабочая строка. Обведение по контуру.(с.11-13)	1
4	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу.(с.14-17)	1
5	Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу.(с.18-20)	1
6	Письмо овалов.(с.21-22) Элементы букв. Короткая палочка, удлинённая палочка.(с.23-24)	1
7	Элементы букв. Короткая и удлинённая палочка с закруглением вверху и внизу.(с.25-27)	1
8	Элементы букв. Удлинённая вверх и вниз петля.(с.28-30)	1
9	Полуовалы левые и правые. Овал. (с.31-32)	1
10	Строчная и заглавная буквы А,а..	1
11	Строчная и заглавная буквы О,о..	1
12	Строчная буква и.	1
13	Заглавная буква И.	1

14	Строчная буква ы.	1
15	Строчная и заглавная буквы У,у. (с.11-12)	1
	<b>Букварный период</b> <b>Обучение письму – 67ч</b>	
16	Строчная буква н. (с.14)	1
17	Заглавная буква Н. (с.15)	1
18	Строчная и заглавная буквы С,с. (с.16-17)	1
19	Строчная и заглавная буквы К, к. (с.18-19)	1
20	Строчная буква т. (с.20)	1
21	Заглавная буква Т. (с.21)	1
22	Письмо слогов с изученными буквами. (с.22)	1
23	Строчная буква л (с.23)	1
24	Заглавная буква Л. (с.24)	1
25	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25)	1
26	Строчная и заглавная буквы Р,р. (с.26-27)	1
27	Строчная буква в. (с.28)	1
28	Заглавная буква В. (с.29)	1
29	Письмо слов и предложений с буквами В,в. (с.30)	1
30	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с.31-32)	1
31	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1
32	Строчная буква п. (с.3)	1
33	Заглавная буква П. (с.4)	1
34	Письмо слов и предложений с буквами П,п. (с.5)	1
35	Строчная буква м. (с.6)	1
36	Заглавная буква М. (с.7)	1
37	Строчная буква з. (с.9)	1
38	Строчная и заглавная буквы З,з. (с.10-11)	1
39	Строчная буква б. (с.12)	1
40	Заглавная буква Б. (с.13-14)	1
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.15)	1
42	Строчная и заглавная буквы Д,д. (с.16-17)	1
43	Строчная и заглавная буквы Д,д. (с.18-19)	1
44	Строчная буква я. (с.20)	1
45	Заглавная буквы Я,я (с.-21)	1
46	Строчная и заглавная буквы Я,я (с.22-23)	1
47	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с.24-25)	1
48	Письмо слов и предложений с буквами Г,г. (с.26)	1
49	Строчная буква ч. (с.27-28)	1
50	Заглавная буква Ч. (с.29)	1
51	Буква ь. (с.30-31)	1
52	Письмо слов с ь. (с.32)	1
53	Строчная буква ш. (с.3)	1
54	Заглавная буква Ш. (с.4)	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.(с.5)	1
56	Строчная буква ж. (с.6)	1
57	Заглавная буква Ж. (с.7)	1
58	Сочетания жи-ши. (с.8-9)	1
59	Строчная буква ё. (с.10-11)	1
60	Заглавная буква Ё. (с.12)	1
61	Строчная буква й. (с.13)	1

62	Строчная и заглавная буквы й. (с.14)	1
63	Строчная буква х. (с.15)	1
64	Заглавная буква Х. (с.16)	1
65	Строчная и заглавная буквы Х,х. (с.17)	1
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
67	Строчная буква ю.	1
68	Заглавная буква Ю.	1
69	Строчная буква ц.	1
70	Заглавная буква Ц.	1
71	Строчная буква э.	1
72	Заглавная буква Э.	1
73	Строчная буква щ. Сочетания ща-щю	1
74	Заглавная буква Щ.	1
75	Строчная буква ф.	1
76	Заглавная буква Ф.	1
77	Строчные буквы ь и ъ.	1
78	Письмо слов с ъ и ь разделительными знаками.	1
79	Письмо слов с изученными буквами.	1
80	Письмо слов с изученными буквами.	1
81	Письмо предложений с изученными буквами	1
82	Проверочное списывание.	1
	<b>Русский язык – 50ч</b>	
	<b>Наша речь – 2ч</b>	
83	Наша речь.	1
84	Какой бывает речь?	1
	<b>Текст, предложение, диалог - 3ч</b>	
85	Текст и предложение.	1
86	Предложение.	1
87	Диалог.	1
	<b>Слова, слова, слова ... - 5 ч</b>	
88	Роль слова в речи	1
89	Слова-названия предметов , признаков предметов, действий предметов.	1
90	«Вежливые» слова».	1
91	Однозначные и многозначные слова.	1
92	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
	<b>Слово и слог. Ударение - 6 ч</b>	
93	Слог как минимальная произносительная единица .	1
94	Деление слов на слоги.	1
95	Перенос слов.	1
96	Перенос слов.	1
97	Ударение.	1
98	Ударные и безударные слоги.	1
	<b>Звуки и буквы - 29 ч</b>	
99	Звуки и буквы.	1
100	Звуки и буквы.	1
101	Русский алфавит, или Азбука.	1
102	Русский алфавит, или Азбука.	1
103	Гласные звуки и буквы.	1
104	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1

105	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
106	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
107	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
108	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
109	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
110	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
111	Согласные звуки и буквы.	1
112	Слова с удвоенными согласными.	1
113	Слова с буквами <b>И</b> и <b>Й</b> .	1
114	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
115	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1
116	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1
117	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
118	Перенос слов с мягким знаком.	1
119	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
120	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
121	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1
122	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1
123	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
124	Буквосочетания <b>чк, чн, чт</b> .	1
125	Буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1
126	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1
127	Заглавная буква в словах	1
	<b>Итоговое повторение – 5ч</b>	
128	Повторение по теме: «Слово и слог»	1
129	Повторение по теме: «Ударение»	1
130	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1
131	Итоговая контрольная работа	1
132	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе	1

### Тематическое планирование 2 класс

2 класс

Количество часов – 136 (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Наша речь (3ч)</b>	
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и Монолог. Проверка знаний по темам «Виды речи. Диалог и монолог»	1
	<b>Текст (3ч)</b>	
4	Текст. Тема и главная мысль текста	1
5	Части текста.	1
6	Административная контрольная работа (входная)	1
	<b>Предложение (10ч)</b>	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что такое предложение?	1

8	Знаки препинания в конце предложения	1
9	Связь слов в предложении	1
10	Главные члены предложения	1
11	Второстепенные члены предложения	1
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Связь слов в предложении	1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	<b>Слова, слова, слова... ( 17ч )</b>	
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
18	Однозначные и многозначные слова.	1
19	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
20	Синонимы	1
21	Антонимы	1
22	Родственные слова	
23	Корень слова. Однокоренные слова	1
24	Корень слова. Однокоренные слова	1
25	Какие бывают слоги?	1
26	Как определить ударный слог?	1
27	Как переносить слова с одной строки на другую.	1
28	Как переносить слова с одной строки на другую.	1
29	Проверочная работа по теме «Слово»	1
30	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	1
31	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте.	1
32	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
	<b>Звуки и буквы (48ч)</b>	
33	Как различить звуки и буквы?	1
34	Алфавит	1
35	Алфавит	1
36	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
37	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
38	Гласные звуки.	1
39	Слова с буквой э. Развитие речи. Работа с текстом	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
	Проверочные слова.	1
42	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1
43	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
45	Диктант по теме «Безударные гласные звуки»	1
46	Согласные звуки.	1
47	Согласный звук [й'] и буква «и» краткое»	1
48	Слова с удвоенными согласными.	1
49	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1

50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
52	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
54	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
55	Проверочная работа. Тест.	1
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
57	Наши проекты. Пишем письмо.	1
58	Обобщающий урок по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1
59	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие (административный).	1
60	Анализ контрольной работы. Буквосочетания чн, чк, чт, нч, щн.	1
61	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> .	1
62	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Развитие речи. Работа с текстом	1
63	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
64	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
66	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
67	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1
68	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1
69	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1
70	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1
71	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
72	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
73	Проверка знаний. Тест по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
74	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Использование на письме	1
76	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правило написания разделительного <i>ь</i> в словах	1
77	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
78	Разделительный мягкий знак( <i>ь</i> ). Обобщение изученного материала. Контрольное списывание.	1
79	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
80	Обобщение изученного материала. Проверочная работа по теме «Разделительный <i>ь</i> »	1
	<b>Части речи ( 39ч )</b>	
		1
81	Части речи.	1
82	Части речи.	1

83	Имя существительное как часть речи	1
84	Имя существительное как часть речи	1
85	Одушевленные имена существительные	1
86	Неодушевленные имена существительные	1
87	Собственные имена существительные.	1
88	Нарицательные имена существительные	1
89	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
90	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.	1
91	Правописание кличек животных и географических названий.	1
92	Единственное и множественное число имен существительных.	1
93	Повторение по теме «Имя существительное».	1
94	Имя существительное. Повторение.	1
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
97	Глагол как часть речи	1
98	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	1
99	Единственное и множественное число глаголов	1
100	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
101	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол»	1
102	Текст- повествование и роль в нем глаголов	1
103	Имя прилагательное как часть речи.	1
104	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
105	Значения имён прилагательных.	1
106	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
107	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем.	1
108	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
109	Местоимение (личное) как часть речи	1
110	Местоимение (личное) как часть речи	1
111	Текст- рассуждение	1
112	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
113	Общее понятие о предлоге.	1
114	Раздельное написание предлогов со словами	1
115	Раздельное написание предлогов со словами	1
116	Развитие речи. Редактирование текста .	1
117	Проверочная работа по теме «Предлог»	1
118	Проект «В словари – за частями речи»	1
119	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	<b>Повторение ( 13ч )</b>	
120	Повторение по теме «Текст»	1
121	Повторение по теме «Предложение»	1
122	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
123	Части речи. Имя существительное.	1
124	Части речи. Имя прилагательное.	1
125	Части речи. Глагол. Местоимение	1
126	Звуки и буквы	1
127	Правила правописания безударных гласных.	1
128	Правила правописания безударных гласных.	1

129	Правила правописания безударных гласных.	1
130	Правила правописания парных согласных.	1
131	Правила правописания парных согласных.	1
132	Правила правописания парных согласных.	1
133	Итоговый контрольный диктант. (административный)	1
134	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.	1

### Тематическое планирование 3 класс

Количество часов – 136 (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Язык и речь</b> Устная и письменная речь.	<b>(1 ч)</b> 1
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b> Текст как единица языка и речи	<b>(9ч)</b> 1
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение. Признаки предложения	1
5	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
6	Обращение (общее понятие)	1
7	Обучающее изложение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения	1
10	Простое и сложное предложения <b>Р/Р</b> Работа с деформированным текстом	1
11	<b>Слово в языке и речи</b> Словосочетание	<b>(19 ч)</b> 1
12	Словосочетание	1
13	Контрольная работа (входная)	1
14	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	1
15	Синонимы и антонимы, омонимы	1
16	Слово и словосочетание. Фразеологизмы	1
17	<b>Р/Р</b> Изложение «Ёлочка» (упр. 88)	1
18	Части речи	1
19	Имя существительное	1
20	Имя прилагательное	1
21	Глагол	1
22	Контрольное списывание	1
23	Однокоренные слова	1

24	Гласные звуки и буквы	1
25	Согласные звуки и буквы	1
26	Парные согласные	1
27	Разделительный Ъ	1
28	Р/Р Изложение по составленному плану (упр. 132)	1
29	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
30	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1
31	<b>Состав слова</b> Корень слова	<b>(14 ч)</b> 1
32	Сложные слова	1
33	Формы слова. Окончание	1
34	Как найти окончание в слове	1
35	Что такое приставка	1
36	Значение приставок	1
37	Что такое суффиксы Как найти в слове суффикс	1
38	Значение суффикса	1
39	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
40	Основа слова Разбор слова по составу	1
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
42	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1
43	Обучающее изложение	1
44	Проект «Семья слов»	1
45	<b>Правописание частей слова</b>	<b>31</b>
46-47	Правописание безударных гласных в корне слова	2
48	Р/Р Работа с деформированным текстом (упр. 207)	1
49	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
50	Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
51	Работа над ошибками. Правописание глухих и звонких согласных в корне слов	1
52	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов	1
53-54	Правописание слов с парными согласными в корне	2
55	Р/Р Обучающее изложение	1
56-57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	2
58-59	Правописание слов с удвоенными согласными	2
60	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
61	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	1
62	Работа над ошибками. Обобщение.	1
63	Правописание слов	1
64	Правописание приставок и суффиксов	1
65	Суффиксы –ек, -ик	1

66	Суффиксы –ок, -ёк	1
67	Суффиксы –оньк, -еньк	1
68	Правописание приставок	1
69	Приставки и предлоги	1
70	Правописание слов с Ъ	1
71	<b>Р/Р</b> Изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278)	1
72	Правописание слов с Ь и Ъ	1
73	Контрольная работа по теме «Правописание частей слов»	1
74	Работа над ошибками. Части речи (повторение)	1
75	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
76	<b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи	<b>(28 ч)</b> 1
77	Начальная форма имени существительного	1
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
79	<b>Р/Р</b> Изложение по тексту «Горностаи» (упр. 19)	1
80	Собственные и нарицательные имена существительные	1
81	Проект «Тайна имени»	1
82	Число имён существительных	1
83	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
84-85	Род имён существительных	2
86-87	Ь на конце имён существительных после шипящих	2
88	<b>Р/Р</b> Обучающее изложение	1
89	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
90	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
91	Падеж имен существительных	1
92	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
93	Именительный падеж	1
94	Родительный падеж	1
95	Дательный падеж	1
96	Винительный падеж	1
97	Творительный падеж	1
98	Предложный падеж	1
99	<b>Р/Р</b> Изложение по самостоятельно составленному плану	1
100	Косвенные падежи	1
101	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
102	Проект «Зимняя страничка»	1
103	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1
104	<b>Имя прилагательное</b> Сложные имена прилагательные	<b>(12 ч)</b>

		1
105	Роль имен прилагательных в тексте	1
106	Текст-описание	1
107	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
108	Род имен прилагательных	1
109	Изменение имен прилагательных по родам	1
110	Число имен прилагательных	1
111	Изменение имён прилагательных по падежам	1
112	Обобщение об имени прилагательном	1
113	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиком»	1
114	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
115	Работа над ошибками Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
116	<b>Местоимения</b> Личные местоимения	<b>5 ч</b> 1
117	Изменение личных местоимений по родам	1
118	Изменение местоимений 3 лица по родам	1
119	Роль местоимений в предложении	1
120	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1
121	<b>Глагол как часть речи</b> Значение и употребление глаголов в речи	<b>14ч</b> 1
122	Неопределённая форма глагола	2
123	Изменение глаголов по числам	2
124	<b>Р/Р</b> Обучающее изложение «Лось» (упр. 204)	1
125-	Времена глаголов	2
126	Изменение глаголов по временам	
127-	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2
128		
129-	НЕ с глаголами	2
130		
131	Обобщение знаний о глаголе	1
132	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
133	<b>Повторение</b> Обобщение и систематизация изученного о частях речи	<b>4ч</b> 1
134	Обучающее изложение	1
135	Итоговая контрольная работа	1
136	Работа над ошибками Повторение пройденного материала за год	1

#### 4 класс

Количество часов – 136 (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Повторение (18 ч)</b>	
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1

3	Текст. План текста. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1
4	Текст. Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Что такое словосочетание?	1
10	Административная контрольная работа (входная)	1
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
14	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
15	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
16	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
17	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану .	1
18	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
	<b>Слово в языке и речи (12ч)</b>	
19	Слово и его лексическое значение.	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1
21	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
23	Состав слова. Значимые части слова.	1
24	Состав слова. Однокоренные слова.	1
25	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
26	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1
27	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
28	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
29	Разделительные ь и ъ.	1
30	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1
	<b>Имя существительное (34 ч)</b>	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
32	Грамматические признаки частей речи.	1
33	Наречие как часть речи.	1
34	Как определить падеж имени существительного.	1
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1

37	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных..	1
38	Как определить падеж неизменяемых имен существительных .	1
39	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1
40	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
41	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1
42	Второе склонение имен существительных.	1
43	Третье склонение имен существительных.	1
44	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1
45	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1
46	Именительный и винительный падежи.	1
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
50	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
51	Упражнения в правописании имен сущ. в дательном и родительном падежах.	1
52	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
53	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
54	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
57	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие (административный).	1
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	1
59	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
60	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
61	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1
62	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
63	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
64	Защита проектов «Говорите правильно!»	1
	<b>Имя прилагательное. (25 ч)</b>	
65	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как	1

	образуются имена прилагательные.	
66	Род и число имен прилагательных.	1
67	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1
68	Падеж имени прилагательного.	1
69	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
70	Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного падежа единственного числа мужского и среднего рода.	1
71	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
72	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
73	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
74	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
76	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1
77	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
80	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
81	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
82	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
83	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
84	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
85	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1
86	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
87	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
88	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе»	1
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1

	<b>Местоимение (6 ч)</b>	
90	Роль местоимений в речи.	1
91	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1
93	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
94	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
95	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1
	<b>Глагол (28ч)</b>	
96	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Роль глаголов в языке.	1
97	Роль глаголов в языке.	1
98	Изменение глаголов по временам.	1
99	Неопределенная форма глагола.	1
100	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
101	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
102	Спряжение глаголов (общее понятие).	1
103	Распознавание лица и числа глаголов.	1
104	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
105	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
106	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
107	I и II спряжения глаголов.	1
108	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1
109	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1
110	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1
111	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
114	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1
116	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
118	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
119	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
120	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1
121	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1

122	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1
123	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	<b>Итоговое повторение (13ч)</b>	
124	Анализ диктанта. Текст. Типы текстов.	1
125	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
126	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
127	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
128	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
129	Значимые части слова. Словообразование.	1
130	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
131	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
132	Итоговый контрольный диктант за год (административный).	1
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2
135	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1
136	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1