

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»  
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2019г.



«Утверждаю»  
Директор школы  
Е. В.Брезгунова  
Приказ № 201 от 26.08.2019г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
по литературному чтению  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
1-4 классы**

Программу разработала:  
Ходыкина Э.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях,

соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
  - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
  - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

#### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

## Содержание. Литературное чтение

### Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка



персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Формы организации учебных занятий:** урок, экскурсия, проект, наблюдение, игра, викторина, демонстрация.

### **Тематическое планирование 1 класс** Количество часов – 123 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1
2	Речь устная и письменная. Предложение	1
3	Слово и предложение	1
4	Слог	1
5	Ударение.	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7	Звуки в словах.	1
8	Слог-слияние.	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1

11	Гласный звук [о], буквы О, о	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	Гласный звук [у], буквы У, у	1
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1
18-19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
23	Гласные буквы Е, е.	1
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
25-26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	2
27-28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	2
29-30-31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	3
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1
34-35-36	Гласные буквы Я, я.	3
37-38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	2
39-40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2
41-42	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2
43-44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
45-46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	2
47-48	Гласные буквы Ё, ё.	2
49	Звук [й'], буквы Й, й	1
50-51-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	3
53-54	Гласные буквы Ю, ю	2
55-56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2
57-58	Гласный звук [э], буквы Э, э.	2
59-60-61	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	3
62-63-64	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	3
65-66	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	2
67-68	Русский алфавит	2
69	Как хорошо уметь читать	1
70-71	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «ф».	2
72-73	Одна у человека мать, одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество.	2

74	В. Крупин. Первый букварь.	1
75-76	История славянской азбуки. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	2
77	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	1
78	К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	1
79	К.И. Чуковский. Телефон. Пуганица. Небылица. В.В. Бианки. Первая охота.	1
80	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. М.М. Пришвин. Предмайское утро.	1
81	Стихотворения А. Л. Барто, С. В. Михалкова	1
82	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.	1
83-84	Проект: «Живая Азбука»	2
85	Наши достижения. Планируемые результаты изучения. Прощание с «Русской азбукой»	1
86-87	<b>«Жили-были буквы»</b> Литературное чтение. В. Данько «Загадочные буквы»	2
88	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А» С.Чёрный «Живая азбука».	1
89-90	Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б - нет»	2
91	Г.Сапгир «Про медведя». Т. Собакин «Как ловкий бегемот»,М. Бородитская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит»	1
92-93	Е. Григорьева «Живая азбука». С. Я. Маршак «Автобус № 26». Из старинных книг. Разноцветные страницы.	2
94-95	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». Наши проекты «Создаем музей «Город букв»	2
96-97	<b>Сказки, загадки, небылицы.</b> Е. Чарушин «Геремок» Р. Н. с. «Рукавичка»	2
98-99	Загадки, песенки, потешки. Стишки из книги «Рифмы матушки Гусыни» (пер. С.Я. Маршака)	2
100	Русская народная сказка «Петух и собака» Из старинных книг. Повторение и обобщение	1
101-102	<b>Апрель, апрель, звенит капель..</b> А Майков «Весна», «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка»	2
103	Т. Белозёров «Подснежники», С.Я. Маршак «Апрель».	1
104	Стихи - загадки писателей- Л. Яхнина, Е. Трутневой, И. Токмаковой, Л. Ульяницкой	1
105	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1

106	Произведения из старинных книг.	1
107	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1
108-109	Наши проекты «Составляем азбуку загадок»	2
110	<b>И в шутку и всерьез.</b> И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк». Г.Кружков «РРРЫ»	1
111	Н. Артюхова «Саша - дразнилка»	1
112	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук».	1
113	И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки»	1
114	К. Чуковский «Телефон» М.С. Пляцковский «Помощник».	1
115	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»	1
116	<b>Я и мои друзья.</b> Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» В. Орлов «Кто первый». С.В. Михалков «Бараны»	1
117	Р. Сеф «Совет». В. Д. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить» И. Пивоварова «Вежливый ослик, Я. Аким «Моя родня».С. Я. Маршак «Хороший день».	1
118	М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Этин «Про дружбу» Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1
119	Наши проекты Альбом «Наш класс – дружная семья»	1
120	<b>О братьях наших меньших.</b> И. Токмакова «Купите собаку». М.С. Пляцковский «Цап Царапыч».	1
121	Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	1
122	Д.Хармс «Лисица и ёж», Н.Сладков «Колючий ёж»	1
123	С. Аксаков «Гнездо». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1

### Тематическое планирование 2 класс

Количество часов – 136 ч (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Колич. час.
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Игра «Крестики-нолики»	1
3	Самое великое чудо на свете	1

4	Библиотеки	1
5	Книги	1
6	Устное народное творчество	1
7	Русские народные песни	1
8	Русские народные потешки и прибаутки	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы	1
10	Загадки, пословицы, поговорки	1
11	<b>СКАЗКИ.</b> Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
13	Сказка «У страха глаза велики»	1
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1
15	Сказка «Лиса и журавль»	1
16	Сказка «Каша из топора»	1
17	Сказка «Гуси-лебеди»	1
18	Сказка «Гуси-лебеди»	1
19	Викторина по сказкам	1
20	КВН «Обожаемые сказки»	1
21	Люблю природу русскую. Осень.	1
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1
25	Осенние листья.	1
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
29	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
30	Стихи А. Пушкина.	1
31	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1
32	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
34	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
38	Л. Толстой «Филипок »	1
39	Л. Толстой «Филипок »	1
40	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
41	Весёлые стихи	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
43	О братьях наших меньших	1
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1
46	Домашние животные	1
47	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
48	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
49	Е Чарушин «Страшный рассказ»	1
50	Е Чарушин «Страшный рассказ»	1

51	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1
52	В.Бианки «Музыкант»	1
53	В.Бианки «Сова»	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
55	Из детских журналов	1
56	Д.Хармс «Игра»	1
57	Д.Хармс «Вы знаете?...»	1
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1
59	Д.Хармс «Что это было?»	1
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
64	Люблю природу русскую. Зима	1
65	Стихи о первом снеге	1
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»	1
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
68	Сказка «Два Мороза»	1
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
70	А. Барто «Дело было в январе»	1
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
72	Игра «Поле чудес»	1
73	Писатели - детям	1
74	К.Чуковский «Путаница»	1
75	К.Чуковский «Радость»	1
76	К.Чуковский «Федорино горе»	1
77	К. Чуковский «Федорино горе»	1
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1
79	С.Маошак «Мой секрет», «Сила воли»	1
80	С.Михалков «Мой щенок»	1
81	А.Барто «Верёвочка»	1
82	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
83	А.Барто «Вовка добрая душа»	1
84	Н.Носов «Затейники»	1
85	Н.Носов «Живая шляпа»	1
86	Н.Носов «Живая шляпа»	1
87	Н.Носов «На горке»	1
88	Н.Носов «На горке»	1
89	Обобщение по разделу «Писатели - детям»	1
90	Я и мои друзья	1
91	Стихи о дружбе и обидах	1
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти»	1
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
94	В.Осеева «Волшебное слово»	1
95	В.Осеева «Волшебное слово»	1
96	В.Осеева «Хорошее»	1
97	В.Осеева «Почему?»	1
98	В.Осеева «Почему?»	1
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
100	Люблю природу русскую. Весна	1

101	Стихи Ф.Тютчева о весне	1
102	Стихи А.Плещеева о весне	1
103	А.Блок «На лугу»	1
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
105	И.Бунин «Матери»	1
106	А.Плещеев «В бурю»	1
107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
110	И в шутку и всерьёз	1
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
112	Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха	1
113	Б.Заходер Песенка Винни-Пуха	1
114	Э.Успенский «Чебурашка»	1
115	Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	1
116	Стихи Э.Успенского	1
117	Стихи В. Берестова	1
118	Стихи И. Токмаковой	1
119	Г.Остер «Будем знакомы»	1
120	Г.Остер «Будем знакомы»	1
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
122	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
124	Литература зарубежных стран	1
125	Американская и английские народные песенки	1
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1
127	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
128	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
129	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
132	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
134-125	КВН «Цветик-семицветик»	2
136	Итоговый урок	1

### Тематическое планирование 3 класс

Количество часов – 136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	<b>Самое великое чудо на свете</b>	1
	Рукописные книги древней Руси	1
2	<b>Устное народное творчество (4 ч)</b>	4



	Первопечатник Иван Фёдоров	1
3	Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете»	1
4	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1
5	<b>Докучные сказки</b>	<b>11</b>
6	Народный промысел	1
7	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка	1
8	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка	1
9	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	1
10	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	1
11	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	1
12	«Сивка-бурка», русская народная сказка	1
13	«Сивка-бурка», русская народная сказка	1
14	«Сивка-бурка», русская народная сказка	1
15	Урок-КВН по теме «Устное народное творчество». Тест №2 по теме «Устное народное творчество»	1
16	<b>Поэтическая тетрадь 1.</b> Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	10 1
17	Ф. И. Тютчев «Листья»	1
18	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
19	А.А.Фет «»Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
20	И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1
21	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
22	И. З. Суриков «Детство»	1
23	И.З.Суриков «Детство»	1
24	И. З. Суриков «Зима»	1
25	Путешествие в литературную страну. Тест № 3 по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1
26	<b>Великие русские писатели</b> А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышала...», «В тот год осенняя погода...»	23 1
27	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»	1
28	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
29	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
30	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
31	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
32	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
33	Иван Андреевич Крылов	1
34	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1
35	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
36	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
37	Михаил Юрьевич Лермонтов	1
38	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1
39	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1
40	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1
41	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
42	Л. Н. Толстой «Акула»	1
43	Л.Н.Толстой «Акула»	1
44	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1
45	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1

46	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
47	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	1
48	Литературный праздник по теме «Великие русские писатели». Тест № 4 по теме «Великие русские писатели»	1
49	<b>Поэтическая тетрадь 2</b> Н. А. Некрасов «Славная осень!»	9 1
50	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1
51	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
52	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
53	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1
54	И.А.Бунин «Детство»	1
55	И.А.Бунин «Полевые цветы»	1
56	И.А.Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»	1
57	Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1
58	<b>Литературные сказки</b> Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	<b>11</b> 1
59	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
60	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост	1
61	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
62	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
63	В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
64	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
65	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
66	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
67	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
68	Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Тест №6 по теме «Литературные сказки».	1
69	<b>Были-небылицы</b> М. Горький «Случай с Евсейкой»	12 1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
71	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
72	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
74	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
75	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
76	А. Куприн «Слон»	1
77	А. Куприн «Слон»	1
78	А. Куприн «Слон»	1
79	А. Куприн «Слон»	1
80	Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Тест №7 по теме «Были – небылицы».	1
81	<b>Поэтическая тетрадь 3</b> Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	5 1
82	Саша Черный «Воробей»	1
83	Саша Черный «Слон»	1
84	А. Блок «Ветхая избушка»	1
85	А.А.Блок «Сны»	1
86	А.А.Блок «Ворона»	1

87	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
88	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3». Тест № 8 по теме «Поэтическая я тетрадь 3»	1
89	<b>Люби живое</b> М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	17 1
90	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
91	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
92	В. И. Белов «Малька провинилась»	1
93	В. И. Белов «Ещё про Мальку»	1
94	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
95	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
96	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1
97	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1
98	Б. Житков «Про обезьянку»	1
99	Б. Житков «Про обезьянку»	1
100	Б. Житков «Про обезьянку»	1
101	Б. Житков «Про обезьянку»	1
102	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1
103	В. П. Астафьев «Капалуха»	1
104	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
105	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Тест № 9 по теме «Люби живое»	1
106	<b>Поэтическая тетрадь 4</b> С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	6 1
107	А. Л. Барто «Разлука»	1
108	А.Л.Барто «В театре»	1
109	С. В. Михалков «Если»	1
110	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
111	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4». Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 4»	1
112	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок</b> Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	11 1
113	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
114	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
115	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
116	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
117	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1
118	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1
119	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
120	Н. Н. Носов «Телефон»	1
121	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	1
122	Игра-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Тест №11 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1
123	<b>По страницам детских журналов</b> «Мурзилка», «Веселые картинки» Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	5 1
124	Г. Б. Остер «Вредные советы»	1
125	Г. Б. Остер «Как получают легенды»	1
126	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	1
127	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов»	1

128	<b>Зарубежная литература</b> Мифы Древней Греции	9 1
129	Мифы Древней Греции	1
130	Мифы Древней Греции	1
131	Итоговый тест № 13.	1
132	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
133	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
134	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
135	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
136	Урок – обобщение за год	1

#### 4 класс

Количество часов – 102 (3 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Летописи. Былины. Жития. 6ч</b>	
1	Введение. Знакомство с учебником. Летописи. И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда.	1
2	И вспомнил Олег коня своего.	1
3	Былины. Ильины три поездочки.	1
4	Три поездки Ильи Муромца.	1
5	Житие Сергия Радонежского.	1
6	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Наши проекты.	1
	<b>Чудесный мир классики 13ч</b>	
7	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1
8	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1
9	А.Слонимский. «О Пушкине» А.С. Пушкин «Няне», «Туча». «Унылая пора! Очей очарование».	1
10	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
11	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
12	А. Шан - Гирей «Воспоминания о Лермонтове». «Дары Терека»	1
13	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
14	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
15	С.Толстой. «Лев Николаевич Толстой», Л.Н.Толстой «Детство».	1
16	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень»	1
17	А.П.Чехов. «Мальчики»	1
18	А.П.Чехов. «Мальчики»	1
19	КВН по разделу «Чудесный мир классики»	1
	<b>Поэтическая тетрадь 8ч</b>	
20	Ф.И.Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
21	А.А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1
22	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот моих лесов?..»	1

23	А.А. Плещеев «Дети и птичка»	1
24	И.С.Никитин.. Стихи.	1
25	Н.А.Некрасов. Стихи.	1
26	И.А.Бунин «Листопад»	1
27	Развивающий час по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	<b>Литературные сказки 10ч</b>	
28	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
29	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
30	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
31	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
32	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
33	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
34	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
35	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
36	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
37	Урок – обобщение по разделу «Литературные сказки». Игра «Крестики – нолики».	1
	<b>Делу – время, потехе – час.8ч</b>	
38	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1
39	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1
40	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1
41	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1
42	В.Ю.Драгунский«Что любит Мишка»	1
43	В.Ю.Драгунский«Что любит Мишка»	1
44	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
45	Урок – обобщение по разделу.	1
	<b>Страна детства 7ч</b>	
46	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
47	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
48	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
49	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
50	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
51	М.М.Зощенко «Ёлка»	1
52	Урок – обобщение по разделу «Страна детства»	1
	<b>Поэтическая тетрадь 6ч</b>	
53	В.Я.Брюсов «Опять сон»,	1
54	В.Я.Брюсов «Детская»	1
55	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1
56	М.И.Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка»	1
57	М.Цветаева «Наши царства»	1
58	Устный журнал по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	<b>Природа и мы 12ч</b>	
59	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
60	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
61	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1
62	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1
63	М.М.Пришвин «Выскочка»	1
64	М.М.Пришвин «Выскочка»	1
65	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
66	Е.И. Чарушин «Кабан»	1

67	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
68	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
69	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
70	Урок – обобщение по разделу «Природа и мы»	1
	<b>Поэтическая тетрадь 6ч</b>	
71	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1
72	С.А.Клычков «Весна в лесу»	1
73	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»,	1
74	Н.М.Рубцов «Сентябрь».	1
75	С.А.Есенин «Лебедушка»	1
76	Урок – обобщение. Конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1
	<b>Родинабч.</b>	
77	И.С.Никитин «Русь»	1
78	С.Д.Дрожжин. «Родине».	1
79	А.В.Жигулин «О,Родина!»	1
80	Защита проекта «Россия – Родина моя»	1
81	Защита проекта «Они защищали Родину»,	1
82	Урок – обобщение по теме «Родина»	1
	<b>Страна Фантазия 5ч</b>	
83	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
84	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
85	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
87	Путешествие по стране «Фантазии»	1
	<b>Зарубежная литература 14ч</b>	
88	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
89	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
90	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
91	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
92	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
93	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
94	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
95	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
96	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1
97	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1
98	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1
99	С.Лагерлёф «В Назарете»	1
100	С.Лагерлёф «В Назарете»	1
101	Урок – обобщение по теме «Зарубежная литература»	1
102	Итоговый урок «Что читать летом»	1