

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»  
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2019г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Е. В. Брезгунова  
Приказ № 201 от 26.08.2019г.



**Адаптированная  
рабочая программа  
по иностранному языку (французскому)  
для обучающихся с задержкой психического  
развития  
(вариант 7.1)  
2 - 4 классы**

Программу разработала:  
Вавакина С.Н.  
учитель иностранного языка  
I квалификационной категории

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Иностранный язык» отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки *etre, avoir*; глаголы в *Present, Passecompose, Futurproche? Future Simple*; модальные глаголы *vouloir, pouvoir, devoir*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами;  
использовать в речи безличные предложения;  
оперировать в речи неопределенными местоимениями;  
оперировать в речи инаречиями времени и наречиями степени;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Французский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы-диакритическими знаками (accent aigu, accent grave,



accentcirconflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-iire, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголы I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями страны изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Формы организации учебных занятий:** урок, проект, игра.

## **Тематическое планирование**

**2 класс**

Количество часов – 68 (2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов

1	<b>Вводный курс</b> Знакомство с предметом. Французское произношение.	<b>17</b> 1
2	Французский алфавит. Как назвать своё имя.	1
3	Гласные буквы, письмо.	1
4	Культура общения на французском языке. «Еда (фрукты, овощи)».	1
5	Формирование ЛН. Счёт 1-3. Французские обозначения регалий.	1
6	Согласные буквы. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1
7	Согласные буквы. Счёт 1-10.	1
8	Множественное число существительных. Природа (осень). Название цветов.	1
9	Множественное число существительных. Глагол dessiner.	1
10	Артикли (ед. и мн. число). Глагол etre.	1
11	Культура общения по телефону. Глагол etre.	1
12	Счёт 10-20. Погода (осень). Глагол avoir. Проверка знания французского алфавита.	1
13	Французские имена. Глагол voir. «Животные».	1
14	Природа. Французские слова, вошедшие в русский язык.	1
15	Французские обозначения игрушек. Формирование ЛН. Алфавит.	1
16	Формирование ЛН. Счёт 1-20. Алфавит. Артикли.	1
17	Повторение глаголов, прилагательных (цвета). Алфавит.	1
18	<b>Основной курс</b> Повторение алфавита.	<b>36</b> 1
19	«Музыка». Множественное число существительных.	1
20	Формирование ЛН. Разучивание песни.	1
21	«Праздник». Интонация предложений. Предлог pres de.	1
22	Формирование ЛН. Ознакомление с правилами чтения.	1
23	«Животные». Интонация вопросительных предложений. Буква q.	1
24	Формирование ЛН. Обучение чтению.	1
25	«Игры». Глагол jouer.	1

26	Формирование ЛН. Глагол jouer. Обучение чтению.	1
27	«Город». Глаголы 1 группы.	1
28	Формирование ЛН. Глаголы 1 группы. Множественное число существительных.	1
29	«У доктора». Семантизация новой лексики. Глаголы 1 группы.	1
30	Формирование ЛН. Прилагательные beau, belle, rouge, vert, jaune.	1
31	Проверка навыков аудирования.	1
32	«У доктора». Обучение чтению. Наречия comment, ou. Проект по теме	1
33	Обучение чтению. Глагол soigner	1
34	«Досуг детей». Глагол dessiner. Прилагательные rond, noir, rouge, dore, drole.	1
35	Глаголы 1 группы. Разучивание песни	1
36	«Друзья». Формирование ЛН.	1
37	<b>Контроль аудирования</b>	1
38	Формирование ЛН. Глаголы 1 группы.	1
39	«Любимое занятие». Формирование ЛН. Личные местоимения.	1
40	Формирование ЛН. Разучивание песни.	1
41	«Праздник». Формирование навыков устной речи.	1
42	Формирование ЛН. Глаголы 1 группы.	1
43	«Новый год». Формирование ЛН.	1
44	«Школа. Одноклассники». Формирование ЛН.	1
45	Формирование ЛН. Обучение чтению.	1
46	«Животные». Обучение чтению. Формирование ЛН.	1
47	Обучение чтению. Прилагательные dangereux, mechant, grand, rond.	1
48	«Работа по дому». Глаголы 1 группы. Глагол vouloir.	1
49	<b>Контроль грамматики</b>	1
50	«Семья». Формирование ЛН. Формирование навыков устной речи.	1
51	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1
52	«День рождения». Формирование ЛН. Названия месяцев. Глаголы avoir, etre.	1
53	Притяжательные прилагательные. Разучивание песни.	1

54	<b>Заключительный этап</b> Формирование навыков устной речи.	<b>10</b> 1
55	«Времена года». Формирование ЛН. Фразы «Il faut...», «Il ne faut pas...».	1
56	Формирование лексических навыков. Глаголы avoir, etre.	1
57	«Друзья природы». Формирование ЛН. Глаголы 1 группы.	1
58	Формирование навыков чтения, аудирования.	1
59	«Праздники». Формирование ЛН. Формирование навыков чтения.	1
60	Формирование навыков устной речи. Формирование навыков чтения.	1
61	«Животные». Формирование ЛН. Множественное число существительных.	1
62	Формирование навыков устной речи. Формирование навыков аудирования.	1
63	«Свободное время. Игры». Формирование навыков чтения.	1
64	<b>Повторение пройденного</b> Формирование навыков аудирования. Повторение предлогов	<b>5</b> 1
65	«Профессии». Множественное число существительных. Повторение правил чтения.	1
66	<b>Итоговая контрольная работа (административная)</b>	1
67	"Летние каникулы". Формирование навыков устной речи.	1
68	Проверка техники чтения.	1

**Тематическое планирование**  
**3 класс**  
Количество часов – 68 (2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>"В деревне" A la campagne</b>	<b>8</b>

1	Формирование ЛН (погода, домашние животные). Отработка фонетики.	1
2	Формирование ЛН (животные). Составление тематического словаря.	1
3	Формирование ЛН. Описание картинки. Спряжение глаголов первой группы	1
4	Формирование ЛН. Мужской и женский род прилагательных.	1
5	Формирование навыков устной речи. Рассказы учащихся о летнем отдыхе в деревне.	1
6	Формирование ЛН. Овощи, фрукты.	1
7	Формирование ЛН. Формирование навыков диалогической речи.	1
8	Работа с грамматическими тестами. Спряжение глаголов первой группы.	1
	<b>"В школе" A l'école</b>	<b>9</b>
9	Формирование ЛН. Формирование навыков аудирования (выборочное понимание).	1
10	Школьные принадлежности. Спряжение глагола être в настоящем времени.	1
11	Кабинеты, предметы. Спряжение глаголов aller, apprendre в настоящем времени.	1
12	Формирование ЛН. Формирование навыков диалогической речи.	1
13	Формирование навыков аудирования (языковая догадка).	1
14	Составление тематического словаря. Игровая ситуация "На уроке".	1
15	Формирование навыков работы с текстом "Школа во Франции".	1
16	<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1
17	Формирование навыков устной речи.	1
	<b>"Привет, друзья!" Salut, les copains!</b>	<b>3</b>
18	Составление тематического словаря. Интонация, соединения. Притяжательные прилагательные.	1
19	Проверка навыков устной речи.	1
20	Формирование навыков чтения. Формирование ЛН.	1
	<b>"У нас и у вас" Chez nous et chez vous</b>	<b>8</b>
21	Мебель, продукты. Спряжение глаголов être, avoir.	1

22	Притяжательные прилагательные. Формирование навыков аудирования.	1
23	Частичный артикль. Игровая ситуация "День рождения" (Этикет за столом).	1
24	Формирование навыков работы с текстом "Еда во Франции".	1
25	Игровая ситуация "Работа по дому". Формирование навыков чтения вслух.	1
26	Спряжение гаголов manger, lever в настоящем времени.	1
27	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1
28	Работа с тестом по аудированию.	1
	<b>"Новый Год" C'est bientôt Noël</b>	<b>4</b>
29	Отработка фонетики. Спряжение глаголов первой группы, глаголов etre, avoir.	1
30	Игровая ситуация "В магазине игрушек".	1
31	Повелительное наклонение глаголов первой группы. Формирование навыков чтения, аудирования.	1
32	Повелительное наклонение глаголов первой группы. Формирование навыков письменной речи.	1
	<b>"На каникулах " Pendant les vacances</b>	<b>9</b>
33	Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения, аудирования.	1
34	Составление тематического словаря Причастия прошедшего времени глаголов первой группы.	1
35	Формирование навыков говорения. Причастия прошедшего времени гаголов второй группы.	1
36	Формирование ГН. Passe compose глаголов первой группы.	1
37	Passe compose глаголов первой группы. Формирование навыков чтения, аудирования.	1
38	Passe compose глаголов первой группы. Формирование навыков говорения.	1
39	Формирование навыков диалогической речи, чтения.	1
40	Формирование навыков чтения, аудирования.	1
41	Работа с грамматическими тестами.	1
	<b>"В магазине" Aux magasins</b>	<b>6</b>
42	Формирование ГН. Частичный артикль.	1
43	Мужской и женский род существительных.	1
44	Формирование навыков чтения, говорения. Формирование языковой догадки.	1
45	Формирование ЛН. Вопросительные конструкции.	1
46	Формирование навыков чтения, говорения. Вопросительные конструкции.	1
47	<b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1

	<b>"Мои друзья и я" Mes amis et moi</b>	<b>8</b>
48	Формирование ЛН. Формирование навыков устной речи.	1
49	Настоящее и прошедшее время гаголов третьей группы.	1
50	Настоящее и прошедшее время глаголов третьей группы.	1
51	Формирование навыков чтения вслух. Проверка навыков чтения.	1
52	Настоящее и прошедшее время глаголов третьей группы. Прилагательные, обозначающие цвет.	1
53	Настоящее и прошедшее время глаголов третьей группы. Формирование НЧ.	1
54	Настоящее и прошедшее время глаголов третьей группы. Формирование навыков чтения, говорения.	1
55	Вопросно-ответные конструкции. Проверка навыков письменной речи.	1
	<b>"После школы " Apres l'ecole</b>	<b>3</b>
56	Формирование навыков чтения, аудирования.	1
57	Составление тематического словаря.	1
58	Настоящее и прошедшее время глаголов второй группы. Формирование навыков устной речи.	1
	<b>"Да здравствует лето!" Vive l'ete</b>	<b>7</b>
59	Формирование навыков говорения. Вопросно-ответные конструкции.	1
60	Составление тематического словаря. Формирование навыков чтения, говорения.	1
61	Мужской и женский род существительных. Формирование НЧ.	1
62	Настоящее и прошедшее время глаголов первой, второй, третьей группы.	1
63	Формирование навыков чтения, устной речи.	1
64	<b>Итоговая контрольная работа (административная)</b>	1
65	Проверка навыков устной речи.	1
	<b>Закрепление</b>	<b>3</b>
66	1. Проверка техники чтения.	1
67	2. Формирование ГН.	1
68	3. Работа с лексико-грамматическими тестами.	1

**Тематическое планирование**  
**4 класс**  
Количество часов – 68 (2 ч в неделю)



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>"Каникулы" En vacances</b>	<b>8</b>
1	Каникулы. Прилагательные женского и мужского рода	1
2	Встреча друзей	1
3	Летние развлечения	1
4	Летний пейзаж	1
5	Рассказ о каникулах. Степени сравнения	1
6	Семья Кассар. Степени сравнения	1
7	Летние каникулы французских детей. Возвратные глаголы	1
8	Обобщающее повторение. Совершенствование ЗУН	1
	<b>"Распорядок дня" Ta liste des choses a faire</b>	<b>5</b>
9	Распорядок дня	1
10	Составление своего распорядка дня	1
11	Описание утра Николь	1
12	С днём рождения, Эрик.	1
13	Совершенствование ЗУН	1
	<b>"Школьная жизнь" Etudes, sport et jeux</b>	<b>7</b>
14	Школьная жизнь	1
15	Знакомство. Написание открытки	1
16	Погода в России и во Франции	1
17	Спорт в школе	1
18	Что изучают в школе	1
19	На школьном дворе	1
20	Обобщающее повторение. Систематизация, коррекция ЗУН	1

	<b>"Праздник" La fete approche</b>	<b>6</b>
21	Подготовка к празднику	1
22	День рождения папы	1
23	Праздничный обед	1
24	Скоро Новый год	1
25	Обобщающее повторение	1
26	Систематизация, коррекция ЗУН	1
	<b>"Дома после уроков" Chez soi apres les classes</b>	<b>4</b>
27	Распределение обязанностей в семье	1
28	Взаимоотношения в семье	1
29	Обязанности детей во французской семье	1
30	Проверочная работа	1
	<b>"Вечером дома" Le soir a la maison</b>	<b>5</b>
31	Жизнь семьи	1
32	Выходные. Работа с текстом	1
33	Описание квартиры. притяжательные прилагательные	1
34	Как снять квартиру?	1
35	Совершенствование ЗУН	1
	<b>"Семья" Une famille</b>	<b>5</b>
36	Моя семья	1
37	Семья Бернара Шевалье. Работа с текстом	1
38	Профессии. Текст	1
39	Семейная фотография	1
40	Совершенствование ЗУН	1
	<b>"Города Франции" Les villes en France</b>	<b>5</b>
41	Знакомство с Францией	1
42	Путешествие по карте Франции	1
43	Париж и его достопримечательности	1
44	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга	1

45	Систематизация, контроль, коррекция ЗУН	1
	<b>"Увлечения" Nos interets</b>	<b>7</b>
46	Наши хобби	1
47	Занятия детей в свободное время	1
48	Который час?	1
49	Времена года	1
50	Твой распорядок дня	1
51	Кто чем занимается после школы	1
52	Обобщающее повторение	1
	<b>"Спорт" Papa et maman font du sport</b>	<b>5</b>
53	Спорт. Спортивные кружки и секции	1
54	Спортивная семья	1
55	Здоровый образ жизни	1
56	Любимые виды спорта во Франции	1
57	Мы любим спорт	1
	<b>"Местонахождение Je me situe dans l'espace"</b>	<b>5</b>
58	Как назвать своё местонахождение	1
59	Как узнать дорогу?	1
60	Как узнать адрес?	1
61	Рассказ о любимом времени года	1
62	Путешествие по столицам	1
	<b>"Природа и экология" Etre ami de la nature</b>	<b>4</b>
63	Природа и экология	1
64	Отдых на природе	1
65	Охрана окружающей среды	1
66	Природа – наш друг	1
	<b>Закрепление</b>	<b>2</b>
67	Обобщающее повторение	1
68	<b>Итоговая контрольная работа(административная)</b>	1

