

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»  
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 26.08.2019г.



«Утверждаю»  
Директор школы  
Брезгунова Е.В.  
Приказ №201 от 26.08.2019г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**5 – 9 классы**

Программу разработала:  
Ковалева Т. А.  
учитель русского языка  
I квалификационной категории

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и*

*регуляции своей деятельности;*

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **Содержание учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и

ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических

единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.



## **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной

структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ 7 часов (4 часа + 3 часа развитие речи)</b>	
1	Язык и языкознание	1
2	Язык и языкознание	1
3	Язык и общение	1
4	Язык и общение	1
5	<b>Развитие речи.</b> Текст	1
6	<b>Развитие речи.</b> Текст	1
7	<b>Развитие речи.</b> Текст	1
	<b>Фонетика, графика, орфография (16 часов)</b>	
8	Буква и звук. Алфавит	1
9	Буква и звук. Алфавит	1
10	<b>Входная диагностика. Контрольный диктант №1</b>	1
11	Работа над ошибками. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
12	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
13	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
14	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные	1
15	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные	1
16	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
17	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
18	Слог и ударение	1
19	<b>Развитие речи.</b> Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1
20	Правописание гласных в корне слова	1
21	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	1
22	<b>Контрольный диктант КИМ №2</b> с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”	1
23	Работа над ошибками	1
	<b>Морфемика, словообразование, орфография (12 часов)</b>	
24	Корень слова. Родственные слова	1
25	Окончание и основа слова	1
26	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по данному началу	1
27	Приставки	1
28	Суффиксы	1

29	<b>Развитие речи.</b> Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	1
30	Сложные слова	1
31	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1
32	<b>Контрольное списывание. КИМ 3</b>	1
33	Работа над ошибками	1
34	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию изложения с продолжением	1
35	<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением	1
	<b>Лексикология 34 часов (27+7ч. Рр)</b>	1
36	Лексическое значение слова	.1
37	Развитие речи. Устная и письменная речь	1
38	<b>Развитие речи.</b> Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1
39	Толковые словари	1
40	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	1
41	Буквы О и Е после шипящих в корне слова	1
42	Однозначные и многозначные слова	1
43	<b>Развитие речи.</b> Лексическая сочетаемость	1
44	Тематическая группа	1
45	Синонимы	1
46	Антонимы	1
47	Омонимы. Паронимы	1
48	<b>Развитие речи.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
49	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексикология» КИМ №4	1
50	Работа над ошибками. Понятие о чередовании	1
51	Буквы Е//И в корнях с чередованием	1
52	Буквы Е//И в корнях с чередованием	1
53	Буквы А//О в корнях с чередованием	1
54	Буквы А//О в корнях с чередованием	1
55	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию изложения с продолжением	1
56	<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением	1
57	Суффиксы -чик-//-щик-	1
58	Суффиксы -чик-//-щик-	1
59	Буквы И//Ы после приставок на согласные	1
60	Буквы И//Ы после приставок на согласные	1
61	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию Обучающего сочинения «Как я первый раз...»	1
62	Особенности написания приставок на З//С	1

63	Особенности написания приставок на З//С	1
64	Фразеологизмы	1
65	Фразеологизмы	1
66	Повторение по теме «Лексикология». Крылатые слова	1
67	Повторение по теме «Лексикология»	1
68	<b>Контрольный диктант КИМ №5</b> с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1
69	Работа над ошибками.	1
70	<b>Морфология 46 часов(39+7ч. Рр).</b> Части речи	1
71- 72	Имя существительное	2
73	Род имён существительных	1
74- 75	Склонение имён существительных	2
76	<b>Контрольная работа</b> по аудированию	1
77- 78	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	2
79- 80	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	2
81	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
82	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
83- 84	НЕ с именами существительными	2
85	НЕ с именами существительными	1
86	<b>Контрольная работа КИМ №6</b> с грамматическим заданием по теме “Морфология”	1
87	Работа над ошибками.	1
88	<b>Имя прилагательное (9 часов)</b> Имя прилагательное	1
89	<b>Развитие речи.</b> Повествование с элементами описания.	1
90	<b>Развитие речи.</b> Повествование с элементами описания.	1
91- 92	Правописание окончаний имён прилагательных	2
93	Краткие прилагательные	1
94	НЕ с именами прилагательными	1
95	НЕ с именами прилагательными	1
96	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению прочитанного	1

	текста	
<b>97</b>	<b>Развитие речи.</b> Изложение прочитанного текста	1
<b>98</b>	<b>Имя числительное (2 часа)</b> Имя числительное	1
<b>99</b>	Имя числительное	1
<b>100-101</b>	<b>Местоимение (4 часа)</b> Местоимение	2
<b>102-103</b>	Местоимение	2
<b>104</b>	<b>Контрольная работа КИМ №7</b> по теме «Части речи. Местоимение»	<b>1</b>
<b>105</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>
<b>106</b>	<b>Глагол (10 часов)</b> Глагол	1
<b>107-108</b>	Инфинитив	2
<b>109</b>	Инфинитив	1
<b>110</b>	<b>Развитие речи.</b> Средства связи предложений в тексте	1
<b>111</b>	<b>Развитие речи.</b> Средства связи предложений в тексте	1
<b>112</b>	Время глагола	1
<b>113</b>	<b>Развитие речи.</b> Тип текста. Время в предложении и тексте	1
<b>114</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание	1
<b>115</b>	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1
<b>116</b>	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1
<b>117</b>	Правописание окончаний глаголов	1
<b>118</b>	Правописание окончаний глаголов	1
<b>119</b>	Правописание окончаний глаголов	1
<b>120</b>	<b>Наречие (3 часа)</b> Наречие	1
<b>121</b>	Наречие	1
<b>122</b>	Наречие	1
<b>123</b>	<b>Служебные части речи (8 часов)</b> Служебные части речи	1
<b>124</b>	Служебные части речи	1
<b>125</b>	Служебные части речи	1
<b>126</b>	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине	1
<b>127</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине	1
<b>128</b>	Повторение материала по теме «Морфология»	1
<b>129</b>	Повторение материала по теме «Морфология»	1

130	Повторение материала по теме «Морфология»	1
131	Повторение материала по теме «Морфология»	1
132	<b>Контрольная работа КИМ №8</b> по теме «Морфология»	1
133	Работа над ошибками	1
	<b>Синтаксис и пунктуация (39 часов 33 часа+6 часов рр)</b>	
134	Что изучает синтаксис?	1
135	Словосочетание	1
136	Предложение	1
137	Главные и второстепенные члены предложения	1
138	Главные и второстепенные члены предложения	1
139	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1
140	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1
141	<b>Развитие речи.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
142	<b>Развитие речи.</b> Эмоции и их отражение в предложении	1
143	<b>Развитие речи.</b> Эмоции и их отражение в предложении	1
144	<b>Контрольный диктант КИМ №9</b> с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	1
145	Работа над ошибками	1
146	<b>Развитие речи.</b> Как писать отзыв	1
147	Грамматическая основа предложения	1
148	Грамматическая основа предложения	1
149	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1
150	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1
151	Второстепенные члены предложения	1
152	Определение	1
153	Дополнение	1
154	Дополнение	1
155	Обстоятельство	1
156	Обстоятельство	1
157	Однородные члены предложения	1
158	Однородные члены предложения	1
159	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
160	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
161	<b>Развитие речи.</b> Вопросный план текста	1

162	Обращение	1
163	Обращение	1
164	Прямая речь	1
165	<b>Развитие речи.</b> План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения	1
166	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения	1
167	Сложное предложение	1
168- 169	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	2
170	<b>Итоговый контрольный диктант КИМ №10</b> с грамматическим заданием	1
171	Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
172- 175	Повторение пройденного в 5 классе	4

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3-4	Текст и его признаки.	2
5-6	Орфоэпические нормы.	2
<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>		
7-8	Состав слова.	2
9	<b>РР</b> Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34).	1
10-11	Основные способы образования слов в русском языке.	2
12	Сложные и сложносокращённые слова.	1
13	Понятие об этимологии.	1
14-15	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
16	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему.	1
17-18	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-	2
19-20	Правописание приставок пре-/при-	2
21	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
23	Работа над ошибками.	1
<b>Лексикология, орфография, культура речи.</b>		
24	Повторение изученного в V классе.	1



25-26	<b>РР</b> Сочинение-рассказ о народном промысле.	2
27	Метафора.	1
28-29	Лексические выразительные средства.	2
30	<b>РР</b> Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113 (2)).	1
31-32	Чередование гласных в корнях –скак-/-соч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.	2
33	Исконно русские слова.	1
34	Заемствованные слова.	1
35	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
36	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
37	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1
38	Профессионализмы.	1
39	Жаргонизмы.	1
40	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
41	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
42-43	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение.	2
44	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
45	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
	<b>РР</b> Изложение (сжатое).	2
48	Повторение темы «Лексикология».	1
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
50	Работа над ошибками.	1
<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.</b>		
51	Части речи в русском языке.	1
52	<b>Имя существительное</b> как часть речи.	1
53-54	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
55	Имена существительные общего рода.	1
56	Морфологический разбор имени существительного.	1
57	<b>РР</b> Стиль текста ( упр.253, 254).	1
58-59	Словообразование имён существительных.	2
60	Сложносокращённые имена существительные.	1
61-62	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	2
63	Повторение темы «Имя существительное».	1
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
65	Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное.</b>		
66	Имя прилагательное как часть речи.	1
67	Особенности строения текста-описания. (упр.286-287).	1
68-69	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2
70-71	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	2
72	<b>РР</b> Сжатое изложение ( упр. 303-304).	1
73-	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные	2

74	прилагательные.	
75-76	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2
77-78	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	2
79	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
80-81	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2
82-84	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	3
85	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1
86-87	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
88-89	<b>РР</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49	2
90	Повторение темы «Имя прилагательное».	1
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
<b>Имя числительное.</b>		
92-93	Имя числительное как часть речи.	2
94-95	Простые, сложные и составные числительные.	2
96	Количественные и порядковые числительные.	1
97	<b>РР</b> Роль числительных в тексте (упр.385).	1
	Склонение числительных.	3
101-103	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	3
104	<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417).	1
105-106	Синтаксическая роль числительных в предложении.	2
107	Морфологический разбор числительного.	1
108	Повторение темы «Имя числительное».	1
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
<b>Местоимение.</b>		
110	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
111	Личные местоимения.	1
112-113	<b>РР</b> Приёмы сжатия текста.	2
114	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
115-116	Притяжательные местоимения.	2
117-118	<b>РР</b> Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).	2
119	Указательные местоимения.	1
120	Определительные местоимения.	1
121	<b>РР</b> Текст. Логика текста (упр.460).	1
122-123	Вопросительно- относительные местоимения.	2
124-125	Неопределённые местоимения.	2

126-127	Отрицательные местоимения.	2
128	Морфологический разбор местоимения.	1
129-130	<b>РР</b> Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	2
131	Повторение темы «Местоимение».	1
132	Тестирование по теме «Местоимение».	1
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
<b>Глагол.</b>		
134	Глагол.	1
135-136	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
137	Разноспрягаемые глаголы.	1
138-139	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2
140-141	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
142	Условное наклонение.	1
143-144	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр. 540.	2
145-147	Повелительное наклонение.	3
148-149	<b>РР</b> Создание текста- инструкции (упр. 550-552).	2
150	Употребление наклонений.	1
151-152	Безличные глаголы.	2
	Морфологический разбор глагола.	1
154-155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
156-157	<b>РР</b> Рассказ о событии.	2
158	Повторение темы «Глагол».	1
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
160	Работа над ошибками.	1
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи.</b>		
161	Основные единицы синтаксиса.	1
162	Простое предложение.	1
163-164	<b>РР</b> Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).	2
165	Порядок слов в предложении.	1
166	Простое осложнённое предложение.	1
167	<b>РР</b> Рассуждение.	1
168-169	Сложное предложение.	2
170	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
171	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
172	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
173	Работа над ошибками.	1
174	Повторение пройденного	1

175	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
-----	---	---

**Тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>9</b>
1	Русский язык в современном мире (п. 1)	1
2-3	Речь. Речевое общение (п. 2) Диагностическая проверочная работа	2
4	Речевой этикет (п. 3)	1
5	Р/р Сочинение-рассуждение	1
6	Функциональные разновидности языка (п. 4)	1
7	Текст	1
8	Система частей речи в русском языке. (п.6)	1
9	Контрольный диктант по повторению..	1
	<b>Причастие</b>	<b>19</b>
10	Понятие о причастии (п. 7)	1
11	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)	1
12-13	Причастный оборот (п. 9)	2
14	Действительные и страдательные причастия (п. 10)	1
15	Р/р Сжатое изложение	1
16	Полные и краткие формы причастий (п. 11)	1
17	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	1
18	Образование действительных причастий (п. 13)	1
19	Образование страдательных причастий (п. 13) Тест по теме «Действительные и страдательные причастия»	1
20	Р/р Работа с информацией	1
21	Правописание гласных перед н и nn в причастиях (п. 15)	1
22	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	1
23	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)	1
24	Морфологический разбор причастия (п. 18)	1
25	Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	1
26	Р/р Изложение	1
27	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	1
28	<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>	1
	<b>Деепричастие</b>	<b>14</b>

29	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии (п. 22)	1
30	Деепричастный оборот (п. 23)	1
31	Р/р Тезисный план текста	1
32	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	1
33	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)	1
34	Р/р Сочинение- описание картины	1
35	Рассуждение и его виды (п. 26)	1
36- 37	Р/р Сочинение-рассуждение	2
38- 39	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	2
40- 41	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	2
42	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	1
	<b>Наречие</b>	<b>20</b>
43	Наречие как часть речи (п. 29)	1
44	Разряды наречий по значению (п. 30)	1
45- 46	Р/р Сочинение-рассуждение	2
47- 48	Степени сравнения наречий (п. 31)	2
49	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32) Проверочная работа.	1
50	Морфологический разбор наречия (п. 33)	1
51- 52	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	2
53	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1
54	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	1
55- 56	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)Тестовая проверка знаний.	2
57	Р/р Изложение	1
58	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	1
59	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1
60	Р/р Речевая характеристика героя.	1
61	Повторение темы «Наречие» (п. 40)	1
62	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	1
	<b>Предлог</b>	<b>9</b>
63	Предлог как часть речи (п. 41)	1
64	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	1
65- 66	Р/р Сочинение	2
67	Предлоги простые и составные (п. 43)	1
68	Правописание предлогов (п.44)	1
69	Употребление предлогов в речи (п. 45)	1
70	Морфологический разбор предлога (п. 46)	1
71	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)	1
	<b>Союз</b>	<b>14</b>

72	Союз как часть речи (п. 48)	1
73	Разряды союзов (п. 49)	1
74	Сочинительные союзы (п. 50)	1
75	Подчинительные союзы (п. 51)	1
76-77	Правописание союзов (п. 52)	2
78	Р/р Сочинение-рассуждение	1
79-80	Союзы и союзные слова (п. 53)	2
81-82	Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	2
83	Морфологический разбор союза (п. 55)	1
84	Повторение темы «Союз» (п. 56)	1
85	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	1
	<b>Частица</b>	<b>12</b>
86	Частица как часть речи (п. 57)	1
87-88	Разряды частиц (п. 58)	2
89	Правописание частиц (п. 59)	1
90-91	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	2
92-93	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	2
94-95	Р/р Сочинение-рассуждение	2
96	Повторение темы «Частица» (п. 62)	1
97	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
	<b>Междометие</b>	<b>2</b>
98-99	Междометие (п. 63)	2
	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>6</b>
100-101	Повторение.	2
102	Итоговая контрольная работа.	1
103	Работа над ошибками	1
104-105	Повторение	2

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>10+3</b>
1-2	Что такое культура речи	2
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение	2
5	Текст и его структура	1
6-7	Средства и способы связи предложений в текст	2
8-9	Функциональные разновидности современного русского	2

	языка. Публицистический стиль	
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1
11	Научный стиль	1
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>78+ 14</b>
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	2
16	Р/р Подробное изложение	1
17	Словосочетание, его структура и виды.	1
18-19	Типы связи слов в словосочетании	2
20	Синтаксический разбор словосочетаний	1
21	Понятие о предложении	1
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
23	Р/р Сочинение-рассуждение	1
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
25	Составное глагольное сказуемое	1
26	Составное именное сказуемое	1
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым	2
29	Второстепенные члены и их роль в предложении	1
30	Определение и его виды	1
31-32	Дополнение и его виды	2
33	Обстоятельство и его виды	1
34	Р/р Сочинение-описание картины	1
35	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1
36	<u>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</u>	1
37	Работа над ошибками. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности	2
40-41	Определенно-личные предложения	2
42-43	Неопределенно-личные предложения	2
44	Обобщенно-личные предложения	1
45-46	Безличные предложения	2
47	Назывные предложения	1
48	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
50	Работа над ошибками. Понятие о простом осложненном предложении	1
51	Понятие об однородных членах предложения	1
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	2
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение	2
56-57	Однородные и неоднородные определения	2
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
61-62	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	2
63-64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными	2

	членами». Работа над ошибками	
65-66	Обособление определений	2
67-68	Обособление приложений	2
69-70	Обособление обстоятельств	2
71-72	Обособление дополнений	2
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение	2
75-76	Обособление уточняющих членов предложения	2
77-78	Р/р Презентация проектных работ	2
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	2
81-82	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2
83-84	Предложения с обращениями	2
85-86	Р/р Сочинение-рассуждение	2
87-88	Предложения с вводными конструкциями	2
89	Предложения со вставными конструкциями	1
90-91	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	2
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
93-94	Итоговая контрольная работа.	2
95-96	Работа над ошибками. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2
97	Диалог	1
98	Р/р Сочинение-рассуждение	1
99	Косвенная речь	1
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
101-102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	2
103-105	Повторение	3

## Тематическое планирование

### 9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Введение (11 часов + 3ч. развития речи)</b>		
1	Русский язык как зеркало национальной культуры.	1
2	Проект «Фразеологический портрет одного слова»	1
3-4	Русский язык как развивающееся явление.	2
5	Повторение изученного в 8 классе	1
6	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение на тему «Что такое верность»	
7	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1
8	<b>Р/р</b> Сжатое изложение по упр 40	
9	<b>Р/р</b> Сочинение – рассуждение по упр.56	1
10-11	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль.	2
12	Русский язык – язык русской художественной литературы.	



13	<b>Входная контрольная работа</b>	1
14	Работа над ошибками	1
<b>Сложное предложение (2 часа + 1 ч. развития речи)</b>		
15	Понятие о сложном предложении.	1
16	Классификация типов сложных предложений	1
17	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение на тему «Чем гордость отличается от тщеславия»	1
<b>Сложносочиненное предложение (10 часов + 3 ч. развития речи)</b>		
18	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	2
19	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	
20	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение на тему «Что такое воля»	1
21-22	Виды сложносочиненных предложений	2
23	<b>Р/р.</b> Сочинение – рассуждение	1
24-25	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
27	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Что такое воспитанность»	1
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
29	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1
30	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложносочиненное предложение»	1
<b>Сложноподчиненное предложение (23 часа + 4 ч. развития речи)</b>		
31-32	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.	1
33-34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
35-36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
37	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по высказыванию В. Аграновского «Как говорю, так и думать начинаю»	1
38	<b>Урок развития речи.</b> Монологическое высказывание по фотографии	1
39	Классификация сложноподчиненных предложений	2
40	Классификация сложноподчиненных предложений	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
43	Проект «Виртуальная экскурсия»	1
44	<b>Урок развития речи.</b> Монологическое высказывание по фотографии: жанр экскурсионного сообщения	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
47	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
51	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	3
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	

56	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	2
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	3
58-59		
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3
61-62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
63-64	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	
65-66	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	2
67	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
<b>Бессоюзное сложное предложение (10 часов + 5 ч. развития речи)</b>		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
69	<b>Урок развития речи. Контрольное</b> сжатое изложение	1
70-71	Виды бессоюзных сложных предложений	2
72	Сочинение – рассуждение по тексту В. Пескову	1
73-74	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
75	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение – рассуждение на тему «Совесть – это ...»	1
76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	3
77-78		
79	<b>Урок развития речи.</b> Сжатое изложение.	1
80	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	3
81-82		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
84	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Как преодолеть свои недостатки»	1
85-86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	2
87	<b>Контрольная работа</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
88	Работа над ошибками.	1
89	<b>Урок развития речи.</b> Сжатое изложение.	
<b>Сложное предложение с разными видами связи (3 часа + 4ч. развития речи)</b>		
90	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	3
91-92		
93	<b>Урок развития речи. Контрольное</b> сочинение-рассуждение на тему «Что такое нравственный выбор»	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1
95	<b>Урок развития речи. Контрольное</b> изложение	1
<b>Повторение (5 часов)</b>		
96	<b>Урок развития речи. Контрольное</b> сочинение-рассуждение на тему «Нравственный долг»	1
97	Повторение изученного в 5-9 классах	1
98	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	
99	Повторение и систематизация изученного по теме «Орфография», «Морфемика, словообразование»	1
100	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология»,	1

	«Синтаксис, пунктуации»	
101-102	Решение КИМов ОГЭ	

---