

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2019г.

«Утверждаю»
Директор школы
Е. В. Брезгунова
Приказ № 201 от 26.08.2019г.



**Рабочая программа
по иностранному языку (французскому)
5 - 9 классы**

Программу разработала:
Вавакина С.Н.
учитель иностранного языка
I квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительные с суффиксами .

– Имена прилагательные с суффиксами ;

– Имена существительные и прилагательные с префиксом *un/une*

– Существительных и глаголов с префиксами ;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами, требующими после себя дополнения и обстоятельства места при ответе на вопросы;

распознавать и употреблять в речи предложения;

распознавать побудительные предложения;

распознавать все типы вопросительных предложений;

распознавать предложения с неопределенно-личным местоимением;

распознавать предложения с инфинитивной группой;

распознавать сложносочиненные предложения с союзами;

распознавать сложноподчиненные предложения с союзами;

распознавать сложноподчиненные предложения причины с союзами;

распознавать сложноподчиненные предложения с условным союзом;

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени;

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями);

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели;

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов;

распознавать сильные и слабые со вспомогательным глаголом;

распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели;

распознавать сложноподчиненные предложения с союзами;

распознавать сложноподчиненные предложения причины с союзами;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола(инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие +существительное» и «Причастие II+существительное».

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Французский - это здорово! | 2 |
| 1 | Миша в Париже. | 1 |
| 2 | Франсуа хочет знать... | 1 |
| 2 | Я рассказываю о своих друзьях. | 5 |
| 3 | Письмо Тома. | 1 |
| 4 | Мои друзья. | 1 |
| 5 | Что делают твои друзья? | 1 |
| 6 | Отработка лексико-грамматического материала. | 1 |
| 7 | Проект. | 1 |
| 3 | До свидания, каникулы! Здравствуй, школа! | 16 |
| 8 | Школа-это здорово! | 1 |
| 9 | Я снова вижу своих друзей. | 1 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 10 | Отработка лексико-грамматического материала. | 1 |
| 11 | Моя школа. | 1 |
| 12 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 13 | Урок французского. | 1 |
| 14 | Ты знаешь...? | 1 |
| 15 | Отработка лексико-грамматического материала. | 1 |
| 16 | Я хотел бы иметь... | 1 |
| 17 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 18 | Любимое животное. | 1 |
| 19 | Чтение комикса. | 1 |
| 20 | Почтовый ящик. | 1 |
| 21 | Контрольная работа по теме «До свидания, каникулы! Здравствуй, школа». | 1 |
| 22-23 | Проект. | 2 |
| 4 | Модуль «Поговорим о семье.» | 11 |
| 24 | Семейный альбом. | 1 |
| 25 | Портрет Реми. | 1 |
| 26 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 27 | В каком доме ты живешь? | 1 |
| 28 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 29 | Моя квартира. | 1 |
| 30 | Французская семья переезжает. | 1 |
| 31 | Тур де Франс. | 1 |
| 32 | Перед картой Парижа | 1 |
| 33 | Заботливая мама. | 1 |
| 34 | Проект «Семейная родословная» | 1 |
| 5 | Организовать праздник. | 15 |
| 35 | Идем в магазин. | 1 |
| 36 | Готовим пирог. | 1 |
| 37 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 38 | Какие праздники ты знаешь? | 1 |
| 39 | Скоро праздник! | 1 |
| 40 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 41 | Как устроить праздник. | 1 |
| 42 | Мой любимый праздник. | 1 |
| 43 | Ты знаешь эти праздники? | 1 |
| 44 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 45 | Праздник королей. | 1 |
| 46 | Праздник Рождества. | 1 |
| 47 | Контрольная работа. | 1 |
| 48 | Коррекция знаний и умений. | 1 |
| 49 | Тестирование | 1 |
| | II часть УМК. Модуль 5. Мои друзья. | 10 |
| 50 | Воспоминания детства. | 1 |
| 51 | Мой друг. Проект. | 1 |
| 52 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 53 | После уроков. | 1 |
| 54 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 55 | Отработка лексико-грамматического материала по теме | 1 |
| 56 | А ты что делаешь после уроков? | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 57 | Быть похожим на других. | 1 |
| 58 | Не такой как все. | 1 |
| 59 | Читаем комикс. | 1 |
| | Модуль 6. Изо дня в день. | 16 |
| 60 | Интересный фильм. | 1 |
| 61 | Распорядок дня. Проект. | 1 |
| 62 | Просьба или предложение. | 1 |
| 63 | Что я делал вчера. | 1 |
| 64 | После уроков | 1 |
| 65 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 66 | Отработка лексико-грамматического материала по теме. | 1 |
| 67-68 | Родители работают. | 2 |
| 69 | Ура! У меня будет собака. | 1 |
| 70 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 71 | Зоя рассказывает о своем кролике. | 1 |
| 72 | Сочиняем стихи. | 1 |
| 73 | Контрольная работа. | 1 |
| 74 | Коррекция знаний и умений. | 1 |
| 75 | Тестирование. | 1 |
| | Модуль 7. Давайте отправимся в путешествие! | 15 |
| 76 | Перед афишей. | 1 |
| 77 | Немного географии. | 1 |
| 78 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 79 | Я хотел бы посетить... | 1 |
| 80 | Переписка друзей. | 1 |
| 81 | Письмо. | 1 |
| 82 | Москва-столица России. | 1 |
| 83 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 84-85 | Читаем французскую классику. | 2 |
| 86 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 87 | Французские праздники. | 1 |
| 88 | Нормандия. | 1 |
| 89 | Авиньон. | 1 |
| 90 | Проверочная работа. | 1 |
| | Модуль 8. Поговорим о вкусах и увлечениях. | 12 |
| 91 | Наши увлечения. | 1 |
| 92 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 93 | Делаем стенгазету. | 1 |
| 94 | Грамматика-это легко! | 1 |
| 95 | Анна и ее новые друзья. | 1 |
| 96 | Страничка из личного дневника. | 1 |
| 97 | Вместе с друзьями. | 1 |
| 98 | Любимые комиксы французских детей. | 1 |
| 99 | Французское радио. | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 101 | Коррекция знаний и умений. | 1 |
| 102-105 | Повторение пройденного материала | 2 |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------|--------------|
| | Unité 1. La planète école | 15 |
| 1. | Привет из Франции! | 1 |
| 2. | Мой новый класс | 1 |
| 3. | Простая грамматика | 1 |
| 4. | Je sais le faire | 1 |
| 5 | Мы учимся в 6 классе | 1 |
| 6 | Школьная жизнь. | 1 |
| 7 | Простая грамматика | 1 |
| 8 | Простая грамматика | 1 |
| 9 | Je sais le faire | 1 |
| 10 | Как дела у твоих друзей? | 1 |
| 11 | Мой школьный товарищ | 1 |
| 12 | Простая грамматика | 1 |
| 13 | Простая грамматика | 1 |
| 14 | Lire et s'exprimer | 1 |
| 15 | Je sais le faire | 1 |
| | Unite 2 .On a du temps libre | 16 |
| 16 | Интернет-«за» и «против». | 1 |
| 17 | Мы и Интернет | 1 |
| 18 | Простая грамматика | 1 |
| 19 | Простая грамматика | 1 |
| 20 | Je sais le faire | 1 |
| 21 | В поисках свободного времени | 1 |
| 22 | Мои увлечения. Проект. | 1 |
| 23 | Простая грамматика | 1 |
| 24 | Простая грамматика | 1 |
| 25 | Je sais le faire | 1 |
| 26 | Движение вперед | 1 |
| 27 | Наши увлечения | 1 |
| 28 | Простая грамматика | 1 |
| 29 | Простая грамматика | 1 |
| 30 | Lire et s'exprimer | 1 |
| 31 | Je sais le faire | 1 |
| | Unite 3. En famille | 12 |
| 32 | Твоя семья и ты. | 1 |
| 33 | Твоя семья и ты. | 1 |
| 34 | Простая грамматика | 1 |
| 35 | Простая грамматика | 1 |
| 36 | Je sais le faire | 1 |
| 37 | Приятного аппетита ! | 1 |
| 38 | Здоровое питание. Проект. | 1 |
| 39 | Простая грамматика | 1 |
| 40 | Je sais le faire | 1 |
| 41 | Займемся домашними делами! | 1 |
| 42 | Простая грамматика | 1 |
| 43 | Je sais le faire | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | Unite 4. Les vacances d'hiver, j'adore, et toi? | 5 |
| 44 | Каникулы! Обогащаем наши знания. | 1 |
| 45 | Накануне Нового года | 1 |
| 46 | Праздник Рождества | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме | |
| 48 | Рождественские хлопоты | 1 |
| | Unité 5. Ohé les ados! Comment allez-vous. | 15 |
| 49 | Друзья, будем подвижнее! | 1 |
| 50 | Мои друзья и я | 1 |
| 51-52 | Простая грамматика | 2 |
| 53 | Je sais le faire | 1 |
| 54 | Да здравствует дружба! | 1 |
| 55 | Мой лучший друг. Проект | 1 |
| 56-57 | Простая грамматика | 2 |
| 58 | Je sais le faire | 1 |
| 59 | Проблемы подростков | 1 |
| 60 | Подросток и школа | 1 |
| 61 | Простая грамматика | 1 |
| 62 | Lire et s'exprimer | 1 |
| 63 | Je sais le faire | 1 |
| | Unité 6. Le monde des merveilles. | 14 |
| 64 | Появление кино | 1 |
| 65 | Я иду в кино | 1 |
| 66-67 | Простая грамматика | 2 |
| 68 | Je sais le faire | 1 |
| 69 | Памятники культуры | 1 |
| 70 | Мы идем в музей | 1 |
| 71 | Простая грамматика | 1 |
| 72 | Je sais le faire | 1 |
| 73 | Восхищаемся, удивляемся и мечтаем | 1 |
| 74 | Простая грамматика | 1 |
| 75 | Lire et s'exprimer | 1 |
| 76 | Je sais le faire | 1 |
| 77 | Контрольная работа | 1 |
| | Unite 7. Bon voyage! | 13 |
| 78 | Добро пожаловать во Францию! | 1 |
| 79 | Перед картой | 1 |
| 80 | Простая грамматика | 1 |
| 81 | Je sais le faire | 1 |
| 82 | В какую страну поехать? | 1 |
| 83 | Добро пожаловать в Москву. | 1 |
| 84 | Простая грамматика | 1 |
| 85 | Je sais le faire | 1 |
| 86 | Я еду за границу | 1 |
| 87 | Из Парижа в Леон | 1 |
| 88 | Простая грамматика | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 89 | Lire et s`exprimer | 1 |
| 90 | Je sais le faire | 1 |
| | Unite 8. Horizons élargis. | 15 |
| 91 | Природа голубой планеты | 1 |
| 92 | Наша планета и мы | 1 |
| 93 | Простая грамматика | 1 |
| 94 | Je sais le faire | 1 |
| 95 | Царство животных | 1 |
| 96 | Животные вокруг нас | 1 |
| 97 | Простая грамматика | 1 |
| 98 | Je sais le faire | 1 |
| 99 | География – интересный предмет. Европа. | 1 |
| 100 | Россия и Франция. | 1 |
| 101 | Простая грамматика | 1 |
| 102 | Lire et s`exprimer | 1 |
| 103 | Je sais le faire | 1 |
| 104 | Обобщающий урок | 1 |
| 105 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Тематическое планирование
7 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Раздел 1. Расширяем круг друзей. | 24 |
| 1. | Кристина и ее друзья | 1 |
| 2. | Звезды французского кино | 1 |
| 3. | Постановка вопроса | 1 |
| 4. | Относительные местоимения | 1 |
| 5 | Мой лучший друг | 1 |
| 6 | Мода и подростки | 1 |
| 7 | Париж и мода | 1 |
| 8 | Указательные прилагательные | 1 |
| 9 | Указательные местоимения | 1 |
| 10 | Мой стиль одежды | 1 |
| 11 | Французские школьники делают покупки | 1 |
| 12 | Выбор покупки | 1 |
| 13 | Прямая речь, косвенная речь Местоимение –у- | 1 |
| 14 | Условное наклонение | 1 |
| 15 | Условное наклонение | 1 |
| 16 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 17 | Каникулы в деревне | 1 |
| 18 | Жизнь в сельской местности | 1 |
| 19 | Предпрошедшее время | 1 |
| 20 | Согласование времен | 1 |
| 21 | Контроль РУ аудирования | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 22 | Города Франции | 1 |
| 23 | Саен | 1 |
| 24 | Согласование времен | 1 |
| 25 | Пассивная форма | 1 |
| 26 | Моя деревня | 1 |
| 27 | Одежда разных эпох | 1 |
| 28 | Защита природы | 1 |
| 29 | Тропический лес | 1 |
| 30 | Выражение условия | 1 |
| 31 | Развитие РУ МР | 1 |
| 32 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 33 | Театр минувших эпох | 1 |
| 34 | La Comedie Francaise | 1 |
| 35 | Антон Чехов | 1 |
| 36 | Поговорим о театре | 1 |
| 37 | Мольер | 1 |
| 38 | Домашнее задание под музыку | 1 |
| 39 | Великие композиторы | 1 |
| 40 | Музыкальная группа | 1 |
| 41 | Звезды оперы | 1 |
| 42 | Любимая музыкальная группа | 1 |
| 43 | Шедевры русского искусства | 1 |
| 44 | Описание картины | 1 |
| 45 | Живопись | 1 |
| 46 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 47 | Каникулы | |
| 48 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 49 | На выходе из колледжа | 1 |
| 50 | Галия и галлы | 1 |
| 51 | Местоимения en. y | 1 |
| 52 | Неопределенные прилагательные и местоимения | 1 |
| 53 | Защита проекта по теме "Галия и жизнь галлов" | 1 |
| 54 | Прованс | 1 |
| 55 | Представление города | 1 |
| 56 | Города в галло римскую эпоху | 1 |
| 57 | Причастие | |
| 58 | Возвратные глаголы | 1 |
| 59 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 60 | Песня - оригинальное искусство | 1 |
| 61 | Французские композиторы | 1 |
| 62 | Личные местоимения | 1 |
| 63 | Прилагательное и местоимение tout | 1 |
| 64 | Французские исполнители | 1 |
| 65 | Проект "Мой любимый певец" | 1 |
| 66 | Французские подростки любят науку | 2 |
| 67 | Развитие РУ ДР | |
| 68 | Subjonctif present | 1 |
| 69 | Развитие РУ аудирования | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 70 | Пьер Кюри | 1 |
| 71 | Защита проекта "Цитаты Альберта Эйнштейна" | 1 |
| 72 | Благодетели человечества | 1 |
| 73 | Открытия и изобретения | 1 |
| 74 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 75 | Subjonctif present | 1 |
| 76 | Пьер и Мария Кюри | 1 |
| 77 | Защита проекта "Благодетели человечества" | 1 |
| 78 | Космонавты | 1 |
| 79 | Жюль Верн | 1 |
| 80 | Subjonctif present | 1 |
| 81 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 82 | Защита проекта | 1 |
| 83 | Проблемы домашнего задания | 1 |
| 84 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 85 | Глаголы | 1 |
| 86 | Личное местоимение в роли прямого и косвенного дополнения | 1 |
| 87 | Урок математики | 1 |
| 88 | Написание письма | 1 |
| 89 | Наказание подростков | 1 |
| 90 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 91 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 92 | Развитие РУ ПР | 1 |
| 93 | Приближение окончания учебного года | 1 |
| 94 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 95 | Придаточные инфинитивные | 1 |
| 96 | Мой 2019-2020 учебный год | 1 |
| 97 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 98 | Жизнь в городе и в деревне | 1 |
| 99 | Мир искусства и техники | 1 |
| 100 | Обобщающее повторение | 1 |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 |
| 103 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 104 | Города России и Франции | 1 |
| 105 | Мои планы на каникулы | 1 |

**Тематическое планирование
8 класс**

| № п/п | Тема | часы |
|-------|---|------|
| | Тема 1. La rentrée, qu'est-ce que c'est pour toi?– Начало учебного года, что это для тебя – | 21 |
| 1 | Жизнь в школе | 1 |
| 2 | Обучение профессии | 1 |
| 3 | Страницы из дневника Анны | 1 |
| 4 | Планы на будущее | 1 |
| 5 | Суффиксы | 1 |
| 6 | Указательные местоимения | 1 |
| 7 | Subjonctif | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 8 | Школьная жизнь | 1 |
| 9 | Мы все разные | 1 |
| 10 | Обучение чтению | 1 |
| 11 | Школьные предметы | 1 |
| 12 | Моя учеба | 1 |
| 13 | Выражение причины | 1 |
| 14 | Неопределенные прилагательные и местоимения | 1 |
| 15 | Частичный артикль перед абстрактными существительными | 1 |
| 16 | Сослагательное наклонение | 1 |
| 17 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 18 | Расписание колледжа | 1 |
| 19 | Page d'un carnet | 1 |
| 20 | Контроль РУ аудирования | 1 |
| 21 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 2. Des liens familiaux – Семейные связи | 19 |
| 22 | Семья Катрин | 1 |
| 23 | Jacquou le Croquant | 1 |
| 24 | Ce n'est plus le train de vie qui fait le bonheur | 1 |
| 25 | Семейные отношения | 1 |
| 26 | Предлоги | 1 |
| 27 | Прилагательные: tel,tells,telle,telles | 1 |
| 28 | Письмо близким | 1 |
| 29 | Правила написания письма | 1 |
| 30 | Поздравления | 1 |
| 31 | Письмо родителям | 1 |
| 32 | Письмо Клер | 1 |
| 33 | Глаголы на –ouer, uer | 1 |
| 34 | Местоимения -en,y | 1 |
| 35 | Развитие РУ перевода | 1 |
| 36 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 37 | Поздравительная открытка | 1 |
| 38 | Специальный язык SMS | 1 |
| 39 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 40 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 3. Chez toi, tout va bien? – У тебя все хорошо? – | 21 |
| 41 | Bonnes résolutions | 1 |
| 42 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 43 | Личная комната | 1 |
| 44 | Помощь родителям | 1 |
| 45 | Суффиксы | 1 |
| 46 | Планирование обстановки своей комнаты | 1 |
| 47 | Повелительная форма глагола | 1 |
| 48 | Обучение переводу | 1 |
| 49 | Проблемы молодежи | 1 |
| 50 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 51 | Проблемы с родителями | 1 |
| 52 | Мои проблемы | 1 |
| 53 | Проблемы и их решение | 1 |
| 54 | Глаголы – savoir, connaître- | 1 |
| 55 | Глаголы laisser, faire | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 56 | Предлоги | 1 |
| 57 | Контроль домашнего чтения | 1 |
| 58 | Sondage | 1 |
| 59 | Page détente | 1 |
| 60 | Контроль РУ аудирования | 1 |
| 61 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 4. Les médias racontent – Средства массовой информации рассказывают | 21 |
| 62 | Двуязычные | 1 |
| 63 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 64 | Легко ли быть полиглотом? | 1 |
| 65 | Изучение иностранных языков | 1 |
| 66 | Выражение количества | 1 |
| 67 | Наречие | 1 |
| 68 | Причастие, деепричастие | 1 |
| 69 | Развитие РУ перевода | 1 |
| 70 | Le Puy du Fou | 1 |
| 71 | Версаль | 1 |
| 72 | Эрмитаж | 1 |
| 73 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 74 | Развитие РУ ПР | 1 |
| 75 | Глагол – acquiesc- | 1 |
| 76 | Глагол - falloir | 1 |
| 77 | Король-Солнце | 1 |
| 78 | Контроль домашнего чтения | 1 |
| 79 | Анонсы выставок | 1 |
| 80 | Page détente | 1 |
| 81 | Контроль РУ МР | 1 |
| 82 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 5. A la découverte des cent visages de le Terre – К открытию ста лиц Земли | 21 |
| 83 | Расширить свои горизонты | 1 |
| 84 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 85 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 86 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 87 | Описание пейзажа | 1 |
| 88 | Выражение чувств, эмоций | 1 |
| 89 | Прилагательные – эпитеты | 1 |
| 90 | Развитие РУ перевода | 1 |
| 91 | Вокруг Москвы | 1 |
| 92 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 93 | Вокруг Парижа | 1 |
| 94 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 95 | Passé simple | 1 |
| 96 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 97 | Passé simple et passé composé | 1 |
| 98 | Развитие РУ перевода | 1 |
| 99 | Контроль домашнего чтения | 1 |
| 100 | Perpignan | 1 |
| 101 | Page détente | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| 102 | Контроль МР | 1 |
| 103 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| 104 | Изучение французского языка | 1 |
| 105 | Планы на летние каникулы | 1 |

9 класс

| № урока | Тема урока | часы |
|---------|---|------|
| | Тема 1. Профессиональная ориентация: когда и как? | 13 |
| 1 | Среднее образование во Франции | 1 |
| 2 | Как выбрать профессию? | 1 |
| 3 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 4 | Мир профессий | 1 |
| 5 | Профессия. Защита проекта | 1 |
| 6 | Мои таланты | 1 |
| 7 | Futur simple | 1 |
| 8 | Артикль | 1 |
| 9 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 10 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 11 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 12 | Моя будущая профессия | 1 |
| 13 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 2. Семья | 11 |
| 14 | Что такое семья? | 1 |
| 15 | Контроль РУ аудирования | 1 |
| 16 | Мои близкие и я | 1 |
| 17 | Защита проекта «Моя семья» | 1 |
| 18 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 19 | Лучший друг человека | 1 |
| 20 | Отсутствие артикля | 1 |
| 21 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 22 | Развитие РУ МР | 1 |
| 23 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| 24 | Развитие РУ ПР | 1 |
| | Тема 3. Досуг и увлечения. Чтение | 13 |
| 25 | Я люблю читать | 1 |
| 26 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 27 | В колледже Вандом | 1 |
| 28 | Французские писатели | |
| 29 | Выражения со словом <i>bout</i> | 1 |
| 30 | Логические коннекторы | 1 |
| 31 | Прошедшее законченное время | 1 |
| 32 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 33 | Понимание аутентичных текстов | 1 |
| 34 | Развитие РУ МР | 1 |
| 35 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 36 | Развитие РУ ПР | 1 |
| 37 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 4. Путешествия | 15 |

| | | |
|----|---|----|
| 38 | Замки Луары | 1 |
| 39 | Золотое кольцо | 1 |
| 40 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 41 | Прованс | 1 |
| 42 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 43 | Провинции Франции | 1 |
| 44 | Les sigles | 1 |
| 45 | Выражение условия и гипотезы | 1 |
| 46 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 47 | Выбор гостиницы | 1 |
| 48 | Представление гостиницы | 1 |
| 49 | Развитие РУ ПР | |
| 50 | Развитие РУ МР | 1 |
| 51 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 52 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 5. Наука, интерес всех | 13 |
| 53 | Достаточно ли иметь талант, чтобы стать ученым? | 1 |
| 54 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 55 | Больница будущего | 1 |
| 56 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 57 | Ученые 19 и 20 веков | 1 |
| 58 | Приставки | 1 |
| 59 | Освоение космоса | 1 |
| 60 | Условное наклонение | 1 |
| 61 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 62 | Путешествие по Бельгии | 1 |
| 63 | Развитие РУ МР и ДР | 1 |
| 64 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 65 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 6. Есть ли спортсмены в классе? | 13 |
| 66 | Спорт, который мне интересен | 1 |
| 67 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 68 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 69 | Развитие РУ ДР и МР | 1 |
| 70 | Защита проекта | 1 |
| 71 | Пассивная форма глагола | 1 |
| 72 | Тур де Франс | 1 |
| 73 | Косвенная речь | 1 |
| 74 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 75 | Реклама клуба | 1 |
| 76 | Развитие РУ ДР и МР | 1 |
| 77 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 78 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| | Тема 7. Кто в ответе? | 13 |
| 79 | Какой ты эколог? | 1 |
| 80 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 81 | Угроза окружающей среде | 1 |
| 82 | Развитие РУ ДР | 1 |
| 83 | Защита проекта | 1 |
| 84 | Предложение | 1 |

| | | |
|--------|-----------------------------|---|
| 85 | Развитие РУ чтения | 1 |
| 86 | Сослагательное наклонение | 1 |
| 87 | Контроль РУ чтения | 1 |
| 88 | Взгляд на мир | 1 |
| 89 | Развитие РУ ДР и МР | 1 |
| 90 | Развитие РУ аудирования | 1 |
| 91 | Лексико-грамматический тест | 1 |
| 92-100 | Повторение изученных тем | 9 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102 | Планы на будущее | 1 |