

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей предметов ЕМЦ
Протокол № 1 от 26.08.2019г

«Утверждаю»
Директор школы
Е. В. Брезгунова
Приказ № 201 от 26.08.2019г



Рабочая программа по биологии 5 -9 классы

Программу
разработала:
Козырева О.И.
учитель химии и
биологии
Иквалификационной
категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих.

Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агрэкоцистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

Изучение органов цветкового растения;

Изучение строения позвоночного животного;

Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

Изучение строения водорослей;

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

Определение признаков класса в строении растений;
 Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
 Изучение строения плесневых грибов;
 Вегетативное размножение комнатных растений;
 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
 Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
 Изучение строения раковин моллюсков;
 Изучение внешнего строения насекомого;
 Изучение типов развития насекомых;
 Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
 Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
 Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.
 Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:
 Многообразие животных;
 Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
 Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
 Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).
 Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:
 Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
 Изучение строения головного мозга;
 Выявление особенностей строения позвонков;
 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
 Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
 Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:
 Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
 Выявление изменчивости организмов;
 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
 Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:
 Изучение и описание экосистемы своей местности.
 Многообразие живых организмов.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Биология — наука о живом мире	(9 ч)
1	Наука о живой природе	1
2	Свойства живого	1
3	Методы изучения природы	1
4	Увеличительные приборы. Л. р. № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».	1
5	Строение клетки. Ткани. Л. р. № 2 «Знакомство с клетками растений».	1

6	Химический состав клетки.	1
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1
8	Свойства живых организмов.	1
9	Обобщение и систематизация знаний по теме “Биология — наука о живом мире”	1
	Многообразие живых организмов	(12 ч)
10	Разнообразие организмов. Принципы классификации организмов.	1
11	Бактерии. Многообразие бактерий	1
12	Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека	1
13	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека	1
14	Знакомство с внешним строением растения. Л. р. № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».	1
15	Животные. Строение животных. Многообразие животных.	1
16	Передвижение животных Л. р. № 4 «Наблюдение за передвижением животных».	1
17	Грибы. Многообразие грибов	1
18	Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека.	1
19	Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека	1
20	Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	1
21	Обобщение и систематизация знаний по теме “Многообразие живых организмов”	1
	Жизнь организмов на планете Земля	(8 ч)
22	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1
23	Экологические факторы. Влияние экологических факторов на организмы	1
24	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	1
25	Природные сообщества	
26	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Природные зоны России	1
27	Жизнь на разных материках. Разнообразие организмов.	1
28	Жизнь в морях и океанах	1
29	Обобщение и систематизация знаний по теме “Природные зоны Земли”	1
	Человек на планете Земля	(6 ч)
30	Место человека в системе органического мира.	1

31	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	1
32	Последствия деятельности человека в экосистемах	1
33	Роль человека в биосфере. Способы решения экологических проблем	1
34	Весенние явления в природе. Экскурсия	1
35	Обобщение и систематизация знаний по теме “Человек на планете Земля”	1

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1	Организм – единое целое.	1
	Органы и системы органовживых организмов	11
2	Органы и системы органов растений. Побег.	1
3	Строение побега и почек. Л/р. № 1. «Строение вегетативной и генеративной почек».	1
4	Строение и функции стебля. Л/р. № 2. «Строение стебля ».	1
5	Внешнее строение листа. Л/р. №3. «Внешнее строение листа.	1
6	Клеточное строение листа	1
7	Строение и функции корня. Л/р. № 4. «Строение корневого волоска	1
8	Видоизменения надземных побегов.	1
9	Видоизменения подземных побегов и корней. Л/р. № 5. «Видоизменения подземных побегов и корней».	1
10	Органы и системы органов животных.	1
11	Органы и системы органов животных.	1
12	Обобщение материала по теме «Органы и системы органов живых организмов».	1
	Строение и жизнедеятельность живых организмов	23
13	Движение живых организмов.	1
14	Почвенное питание растений.	1
15	Фотосинтез – воздушное питание растений.	1
16	Фотосинтез – воздушное питание растений.	1
17	Испарение воды листьями. Листопад.	1
18	Питание животных.	1
19	Питание бактерий и грибов.	1
20	Дыхание растений, бактерий и грибов.	1
21	Дыхание и кровообращение животных.	1
22	Транспорт веществ в организме.	1
23	Выделение. Обмен веществ.	1

24	Размножение организмов. Бесполое размножение.	1
25	Вегетативное размножение растений. Практическая работа № 1	1
26	Половое размножение. Строение цветка. Л/р. №6. «Строение цветка».	1
27	Опыление.	1
28	Оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена. Практическая работа № 2Л/р. №7 «Определение плодов».	1
29	Размножение многоклеточных животных. Строение яйца птицы.	1
30	Индивидуальное развитие растений. Практическая работа № 3	1
31	Индивидуальное развитие животных. Л/р. № 8. «Строение яйца птицы».	1
32	Расселение и распространение живых организмов.	1
33	Сезонные изменения в природе и жизнедеятельности организмов. Экскурсия	1
34	Обобщение материала по теме «Строение и жизнедеятельность живых организмов».	1
35	Итоговое повторение материала	1

7 КЛАСС

№ уро ка	Темаурока	Количество о часов
	Организация живой природы	5
1	Организм	1
2	Вид	1
3	Природное сообщество Экскурсия № 1 (домашняя) «Разнообразие видов в сообществе»	1
4	Разнообразие видов в сообществе	1
5	Экосистема	1
	Эволюция живой природы	4
6	Эволюционное учение	1
7	Доказательства эволюции	1
8	История развития жизни на Земле	1
9	Систематика растений и животных	1
	Растения — производители органического вещества	22
10	Царство Растения	1
11	Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки	1
12	Изучение одноклеточных и многоклеточных зелёных водорослей. Л.р.№1. Изучение одноклеточных водорослей. Л.р. № 2. Изучение многоклеточных водорослей.	1
13	Роль водорослей в водных экосистемах	1

14	Подцарство Высшие растения	1
15	Отдел Моховидные	1
16	Роль мхов в образовании болотных экосистем	1
17	Изучение строения мхов. Л.р.№3 Строение зеленого мха кукушкин лен. Л.р.№4 Строение мха сфагнум	1
18	Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Л.р.№5. Строение папоротника.	1
19	Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов	1
20	Отдел Голосеменные. Л.р.№6. Строение побегов хвойных растений. Л.р.№7. Строение мужских, женских шишек	1
21	Разнообразие хвойных	1
22	Роль голосеменных в экосистеме тайги	1
23	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Л.р.№8. Признаки однодольных и двудольных растений.	1
24	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Л.р.№9 Признаки растений изучаемых семейств. П.р.№1 Определение растений изучаемых семейств.	1
25	Семейство Бобовые. Л.р.№10 Признаки растений изучаемых семейств. П.р.№1 Определение растений изучаемых семейств.	1
26	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Л.р.№11 Признаки растений изучаемых семейств. П.р.№2 Определение растений изучаемых семейств.	1
27	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Л.р.№12 Признаки растений изучаемых семейств.	1
28	Класс Однодольные. Семейство Злаки. Л.р.№13 Признаки растений изучаемых семейств. П.р.№3 Определение растений изучаемых семейств.	1
29	Роль покрытосеменных в развитии земледелия. Домашняя экскурсия № 2. «Разнообразие дикорастущих и культурных растений родного края».	1
30	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Л.р.№8. Признаки однодольных и двудольных растений.	1
31	Обобщение материала по теме «Растения – производители»	1
	Животные — потребители органического вещества	28
32	Царство Животные	1
33	Подцарство Одноклеточные	1
34	Тип Споровики. Тип Инфузории	1
35	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные	1
36	Тип Кишечнополостные	1
37	Тип Плоские черви	1
38	Тип Круглые черви	1
39	Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах. Л.р.№ 14. Внешнее строение дождевого червя.	1
40	Тип Моллюски. Л.р.№15. Строение раковины моллюска.	1
41	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1

42	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	1
43	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Л.р.№16. Внешнее строение насекомого.	1
44	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Размножение, развитие, разнообразие.	1
45	Тип Хордовые.	1
46	Надкласс Рыбы. Л.р.№ 17. Внешнее строение рыбы. Л.р.№ 18. Внутреннее строение рыбы.	1
47	Класс Хрящевые рыбы.	1
48	Класс Костные рыбы.	1
49	Класс Земноводные.	1
50	Класс Пресмыкающиеся.	1
51	Класс Птицы. Л.р.№ 19. Внешнее строение птицы.	1
52	Птицы наземных и водных экосистем	1
53	Класс Млекопитающие	1
54	Особенности размножения и развития млекопитающих	1
55	Млекопитающие различных экосистем	1
56	Млекопитающие родного края	1
57	Роль птиц и млекопитающих в жизни человека. Домашняя экскурсия №3. «Разнообразие птиц леса родного края».	1
58	Обобщение материала по теме «Животные- потребители веществ»	1
	Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники	4
59	Царство Бактерии	1
60	Царство Грибы. Л.р.№ 20. Строение плодовых тел шляпочных грибов.	1
61	Роль грибов в природе и жизни человека. Практическая работа № 4: «Определение съедобных и ядовитых грибов».	1
62	Лишайники	1
	Биоразнообразие	5
63	Видовое разнообразие	1
64	Экосистемное разнообразие и деятельность человека	1
65	Пути сохранения биоразнообразия	1
66	Разнообразие птиц леса родного края	1
67	Итоговое повторение материала	1
68,69, 70	Повторение материала по теме «Занимательные вопросы биологии»	3

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Основные понятия
Введение (2 часа)		
1(1)	Науки об организме человека	1
2(2)	Культура здоровья – основа полноценной жизни	1

Наследственность, среда образа жизни – факторы здоровья – (7 часов)		
3(1)	Клетка – структурная единица организма.	1
4(2)	Соматические и половые клетки	1
5(3)	Наследственность и здоровье	1
6(4)	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1
7(5)	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование	1
8(6)	Факторы окружающей среды и здоровье	1
9(7)	Образ жизни и здоровье Пр. р. №1 «Состав домашней аптечки».	1
Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (7 часов)		
10(1)	Компоненты организма человека Л. Р. №1 «Ткани организма человека»	1
11(2)	Строение и принципы работы нервной системы	1
12(3)	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция.	1
13(4)	Внутренняя среда организма – основа его целостности. Кровь.	1
14(5)	Форменные элементы крови. Кроветворение. Л. Р. №2 «Строение крови лягушки и человека». Пр. р. №2 «Изучение результатов анализа крови»	1
15(6)	Иммунитет.	1
16(7)	Иммунология и здоровье.	1
Опорно – двигательная система. Физическое здоровье (7 часов)		
17(1)	Значение опорно-двигательной системы. Л.р. № 3 «Химический состав костей»	1
18(2)	Общее строение скелета. Осевой скелет.	1
19(3)	Добавочный скелет. Соединение костей.Л. р. № 4«Строение и функции суставов».	1
20(4)	Мышечная система. Строение и функции мышц.	1
21(5)	Основные группы скелетных мышц Л. р. №5 «Утомление мышц».	1
22(6)	Осанка. Первая помощь при травмах скелета.	1
23(7)	Обобщение материала по теме «Опорно-двигательная система»	1
Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья.(28 часов)		
24(1)	Строение сердечно – сосудистой системы	1
25(2)	Работа сердца Л. р. № 6 «Саморегуляция сердечной деятельности».	1
26(3)	Кровяное давление и пульс. Л.р «Определение пульса и измерение давления»	1
27(4)	Регуляция кровообращения.	1
28(5)	Первая помощь при обмороках и кровотечениях.Пр. р. №3«Приемы остановки артериального кровотечения».	1
29(6)	Лимфатическая система.	1
30(7)	Строение и функции органов дыхания.	1
31(8)	Этапы дыхания. Лёгочные объёмы.	1
32(9)	Регуляция дыхания. Л. р. № 7 « Функциональные возможности дыхательной системы».	1
33(10)	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. Пр. р. № 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам от кашля»	1
34(11)	Обобщающий урок по теме: «Сердечно-сосудистая система и дыхательная система»	1
35(12)	Обмен веществ. Питание. Пищеварение.	1
36(13)	Органы пищеварительной системы.	1
37(14)	Пищеварение в полости рта. Л. р. № 8«Расщепление веществ в ротовой полости»	1

38(15)	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1
39(16)	Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени.	1
40(17)	Регуляция пищеварения.	1
41(18)	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ.	1
42(19)	Витамины. Их значение для организма.	1
43(20)	Культура питания. Пр. р. №5«Составление суточного пищевого рациона»	1
44(21)	Пищевые отравления и их профилактика.Пр. р №6 «Определение качества пищевых продуктов»	1
45(22)	Обобщение материала по теме «Пищеварительная система. Пищеварение.»	1
46(23)	Строение и функции мочевыделительной системы.	1
47(24)	Мочеобразование и его регуляция.	1
48(25)	Строение и функции кожи.	1
49(26)	Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	1
50(27)	Роль кожи в регуляции температуры тела, закаливание. Пр. р. №7«Измерение температуры тела»	1
51(28)	Обобщение материала по теме «Мочевыделительная система. Строение кожи»	1
Репродуктивная система и здоровье (3 часа)		
52 (1)	Строение и функции репродуктивной системы.	1
53(2)	Внутриутробное развитие и рождение ребенка.	1
54(3)	Репродуктивное здоровье.	1
Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье (7 часов)		
55(1)	Центральная нервная система. Спинной мозг.	1
56(2)	Головной мозг: задний и средний мозг.	1
57(3)	Промежуточный мозг. Конечный мозг. Л. р. № 9«Строение головного мозга человека»	1
58(4)	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1
59(5)	Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	1
60(6)	Строение и функции желез внутренней секреции.	1
61(7)	Обобщение материала по теме «Системы регуляции жизнедеятельности»	1
Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы. (6 часов)		
62(1)	Органы чувств. Анализаторы.	1
63(2)	Зрительный анализатор	1
64(3)	Слуховой и вестибулярный анализаторы	1
65(4)	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализатор. Л. р. №10 «Значение органов осязания»	1
66(5)	Гигиена органов чувств.	1
67(6)	Итоговое повторение материала	1
68	Резерв времени	1
69	Резерв времени	1
70	Резерв времени	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.	1
2.	Методы биологических исследований.	1
3.	Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.	1
4.	Многообразие форм жизни.	1
5-6	Многообразие клеток. Л/р № 1 «Сравнение растительных и животных клеток»	2
7.	Химические вещества в клетке.	1
8.	Строение клетки.	1
9.	Органоиды клетки и их функции.	1
10.	Обмен веществ — основа существования клетки.	1
11.	Биосинтез белка в клетке.	1
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	1
13.	Обеспечение клеток энергией.	1
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл. Л/р № 2 «Микропрепараты делящихся клеток растения»	1
15.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1
16.	Организм — открытая живая система.	1
17.	Примитивные организмы.	1
18.	Растительный организм и его особенности.	1
19.	Растительный организм. Размножение.	1
20.	Многообразие растений и их значение в природе.	1
21.	Организмы царства грибов и лишайников.	1
22.	Животный организм и его особенности.	1
23.	Разнообразие животных.	1
24.	Сравнение свойств организма человека и животных.	1
25.	Размножение живых организмов.	1
26.	Индивидуальное развитие.	1
27.	Образование половых клеток. Мейоз.	1
28.	Изучение механизма наследственности.	1
29.	Основные закономерности наследования признаков у организмов. Л/р № 3 «Выявление признаков у растений разных видов»	1
30.	Закономерности наследственности.	1
31.	Закономерности изменчивости.	1
32.	Ненаследственная изменчивость. Л/р № 4 «Изучение изменчивости организмов»	1
33.	Ненаследственная изменчивость	1
34.	Основы селекции организмов.	1
35.	Основы селекции организмов.	1
36.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1
37.	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1
38.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии	1

	жизни.	
39.	Этапы развития жизни на Земле.	1
40.	Идеи развития органического мира в биологии.	1
41.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира.	1
42.	Современные представления об эволюции органического мира.	1
43.	Вид, его критерии и структура.	1
44.	Процессы образования видов.	1
45.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1
46.	Основные направления эволюции.	1
47.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1
48.	Основные закономерности эволюции.	1
49.	Основные закономерности эволюции. Л/р № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
50.	Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.	1
51.	Этапы эволюции человека.	1
52.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1
53.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1
54.	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	1
55.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1
56.	Приспособленность организмов к действию факторов среды. Л/р № 6 «Оценка качества окружающей среды»	1
57.	Биотические связи в природе.	1
58.	Популяции.	1
59.	Функционирование популяций в природе.	1
60.	Сообщества.	1
61.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1
62.	Развитие и смена биогеоценозов.	1
63.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Экскурсия	1
64.	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.	1
65.	Итоговое повторение материала за курс 9 класса	1
66.	Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.	1
67.	Повторение материала	1
68.	Повторение материала	1