

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2019г.

«Утверждаю»
Директор школы
Е. В. Брезгунова
Приказ № 201 от 26.08.2019г.



Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) 6,7,9 классы

Программу разработала:
Брезгунова Е.В.
учитель французского языка
I квалификационной
категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 6 класса научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник

научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник

научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования

ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом,

в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона

речи Выпускник

научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы

с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона

речи Выпускник

научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

□ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Речевые образцы: Ich bin..., Das ist/sind..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo...?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich hei?e..., Er gibt..., Ich spiele (gern/ nicht gern)..., Er geht/ Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe einen/keinen, eine/keine, ein/kein ...

□ соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

□ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

□ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

□ - существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung), -keit (die Feindlichkeit), -heit (die Einheit), -schaft (die Gesellschaft), -um (das Datum), -or (der Dokto), -ik (die Mathematik), -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie);

□ - прилагательных с суффиксами –ig (wichtig), -ich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos), -sam (arbeitsam), -bar (wunderbar);

□ - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

□ - существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

□ - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

–наречия при помощи суффикса;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;

–числительные при помощи суффиксов.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

□ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

□ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

□ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

□ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

□ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

□ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

□ распознавать и употреблять в речи условные предложения ;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количеств; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 9 класса 2019-2020 учебного года научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник

научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Письменная речь

Выпускник

научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования

ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона

речи Выпускник

научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона

речи Выпускник

научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Речевые образцы: Ich bin..., Das ist/sind..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo...?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich hei?e..., Er gibt..., Ich spiele (gern/ nicht gern)..., Er geht/ Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe einen/keinen, eine/keine, ein/kein ...

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung), -keit (die Feindlichkeit), -heit (die Einheit), -schaft (die Gesellschaft), -um (das Datum), -or (der Dokto), -ik (die Mathematik), -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig), -ich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos), -sam (arbeitsam), -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

Грамматическая сторона

речи Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном

и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количеств; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Предметное содержание речи обучающихся 5-6 классов

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:
пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи обучающихся 9 класса

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Тематическое планирование

6 класс

| № п/п | тема | час |
|-------|-----------------------------------|-----|
| 1 | Как тебя зовут? | 1 |
| 2 | Алфавит | 1 |
| 3 | Что ты любишь делать | 1 |
| 4 | Хобби. Спряжение глаголов | 1 |
| 5 | Тест по теме Знакомство | 1 |
| 6 | Школьные принадлежности | 1 |
| 7 | Мои друзья | 1 |
| 8 | Счет от 20 до 1000 | 1 |
| 9 | Животные | 1 |
| 10 | Любимое животное | 1 |
| 11 | Множественное число | 1 |
| 12 | Цвета | 1 |
| 13 | Животные Германии и России | 1 |
| 14 | Время суток | 1 |
| 15 | Расписание уроков | 1 |
| 16 | Повторение | 1 |
| 17 | Мой день в школе | 1 |
| 18 | Школьный день в Германии и России | 1 |
| 19 | Повторение | 1 |
| 20 | Свободное время | 1 |
| 21 | Что ты любишь делать? | 1 |
| 22 | Спряжение сильных глаголов | 1 |
| 23 | У кого какие хобби? | 1 |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 24 | Повторение | 1 |
| 25 | Описание семьи | 1 |
| 26 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 27 | Профессии | 1 |
| 28 | Семьи Германии и России | 1 |
| 29 | Повторение | 1 |
| 30 | Название цены | 1 |
| 31 | Пожелания. | 1 |
| 32 | Карманные деньги | 1 |
| 33 | Подарки ко дню рождения | 1 |
| 34 | Контрольная работа | 1 |
| 35 | Повторение | |

7 класс

| № | тема | час |
|-----|--------------------------------------|-----|
| п/п | | 1 |
| 1 | Мой дом. | 1 |
| 2 | Местоположение предметов | 1 |
| 3 | Развитие РУ ДР и МР | 1 |
| 4 | Комната моей мечты | 1 |
| 5 | Представление работы | 1 |
| 6 | Выражение просьбы. побуждения | 1 |
| 7 | Повторение темы | 1 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |
| 9 | Национальные блюда Германии и России | 1 |
| 10 | Кулинарные рецепты | 1 |
| 11 | Повторение | 1 |
| 12 | Времена года. Месяцы. | 1 |
| 13 | Моё свободное время | 1 |
| 14 | Планы на выходные | 1 |
| 15 | Школьные каникулы | 1 |
| 16 | Повторение | 1 |
| 17 | Части тела | 1 |
| 18 | Одежда | 1 |
| 19 | Описание внешности | 1 |
| 20 | Повторение | 1 |
| 21 | Приглашение на день рождения | 1 |
| 22 | День рождения | 1 |
| 23 | Праздник удался! | 1 |
| 24 | Что было вчера | 1 |
| 25 | Повторение | 1 |
| 26 | Мой город | 1 |
| 27 | На пути в школу | 1 |
| 28 | В чужом городе | 1 |
| 29 | На вокзале | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 30 | Повторение | 1 |
| 31 | Мои каникулы | 1 |
| 32 | Планируем путешествие | 1 |
| 33 | Об отдыхе на каникулах | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
| 35 | Итоговая контрольная работа | 1 |

9 класс

| № | тема | час |
|-----|------------------------------|-----|
| п/п | | |
| 1 | Как тебя зовут? Алфавит | 1 |
| 2 | Что ты любишь делать | 1 |
| 3 | Хобби | 1 |
| 4 | Школьные предметы | 1 |
| 5 | Мои друзья | 1 |
| 6 | Школьные принадлежности | 1 |
| 7 | Артикль | 1 |
| 8 | Повторение | 1 |
| 9 | Животные | 1 |
| 10 | Мое домашнее животное | 1 |
| 11 | Мой день в школе. Хобби | 1 |
| 12 | Моя семья. Сколько это стоит | 1 |
| 13 | Мой дом. Моя комната | 1 |
| 14 | Моя деревня. Путешествия | 1 |
| 15 | Каникулы | 1 |
| 16 | Контрольная работа | 1 |