

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»
Каменского муниципального района Воронежской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2019г.



«Утверждаю»
Директор школы
Е. В.Брезгунова
Приказ № 201 от 26.08.2019г.

Рабочая программа по литературному чтению 1-4 классы

Программу разработала:
Ходыкина Э.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях,

соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде

назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Формы организации учебных занятий: урок, экскурсия, проект, наблюдение, игра, викторина, демонстрация.

Тематическое планирование 1 класс Количество часов – 123 ч (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Добукварный период - 11 ч		
1	«Азбука»- первая учебная книга Речь устная и письменная. Предложение.	1
2	Предложение и слово .	1
3	Слово и слог. Ударение	1
4	Звуки в окружающем мире и в речи	1
5	Гласные и согласные звуки	1
6	Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
7	Гласный звук [а], буквы А, а	1
8	Гласный звук [о], буквы О, о	1
9	Гласный звук [и], буквы И, и	1
10	Гласный звук [ы], буква ы	1
11	Гласный звук [у], буквы У, у	
Букварный период- 58ч		
12	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
13	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1
14	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1
15	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
16	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т,т.	1
17	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
18	Чтение слов, предложений с буквами Л,л.	1

19	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
20	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
21	Чтение слов, предложений с буквами В,в	1
22	Гласные буквы Е, е, обозначающие звук [йэ].	1
23	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
25	Чтение текстов с буквами П,п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий.	1
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
27	Чтение слов и предложений с буквами М,м.	1
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1
29	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С	1
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1
31	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П	1
32	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
34	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т	1
35	Гласные буквы Я, я .	1
36	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	1
37	Гласные буквы Я, я. Чтение текстов.	1
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1
39	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К	1
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1
41	Чтение слов и предложений с буквой Ч.	1
42	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков.	1
43	Чтение текстов с ь.	1
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1
45	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш	1
46	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Шутки, скороговорки, загадки.	1
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
48	Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1
49	Сочетания жи, ши. Чтение текстов с жи, ши.	1
50	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [йо].	1
51	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков. Чтение предложений с буквами Ё, ё.	1
52	Буква й, обозначающая согласный звук [й].	1
53	Чтение предложений и текстов с буквой й.	1
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
56	Чтение текстов с буквами Х, х.	1
57	Чтение текстов с изученными буквами.	1
58	Гласные буквы Ю, ю. Звуки [j'у], [у].	1
59	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.	1
60	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
61	Чтение текстов с буквой ц.	1
62	Гласный звук [э], буквы Э, э	1
63	Чтение слов и предложений с буквами Э.э.	1
64	Знакомство с буквами Щ, щ,обозначающими согласный звук [щ'].	1
65	Чтение слов с буквами Щ,щ.	1
66	Буквы Ф,ф обозначающие звуки [Ф], [Ф'].	1

67	Чтение слов и текстов с буквами Ф.ф.	1
68	Буква разделительный ь.	1
69	Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	1
	Послебукварный период - 16ч	
70	Русский алфавит.	1
71	И. Суриков "Зима", С.Маршак "Как хорошо уметь читать", В.Берестов "Читалочка"	1
72	Е.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1
73	Наше Отечество.	1
74	Первоучители словенские.	1
75	Первый букварь.	1
76	Творчество А.С. Пушкина.	1
77	Л.Н. Толстой - детям.	1
78	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей	1
79	Творчество К.И. Чуковского. В.В. Бианки «Первая охота».	1
80	С.Я. Маршак «Угомон»	1
81	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
82	А.А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1
83	С.В. Михалков «Котятка». Б. Заходер «Два и три».	1
84	В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1
85	Наши достижения. Прощание с «Русской азбукой». Проект «Живая азбука».	1
	Жили-были буквы. 7ч	
86/1	В. Данько «Загадочные буквы».	1
87/2	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
88/3	С. Чёрный «Живая Азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет?»	1
89/4	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой»	1
90/5	И. Гамазкова «Кто как кричит?», Е. Григорьева «Живая азбука»	1
91/6	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
92/7	Обобщение по теме «Жили-были буквы»	1
	Сказки, загадки, небылицы. 7ч	
93/8	Е.Чарушин «Теремок».	1
94/9	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
95/10	Загадки. Песенки.	1
96/11	Русские народные потешки. Небылицы. Стихи и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
97/12	А.С.Пушкин. Стихи.	1
98/13	Скороговорки. Сказка «Петух и собака»	1
99/14	Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» ПРОЕКТ «Составляем азбуку загадок»	1
	Апрель, апрель! Звенит капель! 5ч	
100/15	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась».	1
101/16	Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей»	1
102/17	Е. Трутнева «Когда это бывает». И.Токмакова «К нам весна шагает»	1
103/18	В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо»	1
104/19	Урок – обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель!».	1
	И в шутку и всерьёз 6ч	
105/20	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк», Г.	1

	Кружков «Рры!».	
106/21	Н. Артюхова «Саша - дразнилка».	1
107/22	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет».	1
108/23	О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1
109/24	К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник».	1
110/25	К. Ушинский «Рассказы». Урок – обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
	Я и мои друзья 7ч	
111/26	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1
112/27	В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны».	1
113/28	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек».	1
114/29	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1
115/30	Я. Аким «Моя родня» С. Маршак «Хороший день»	1
116/31	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушка», «Находка»	1
117/32	Урок – обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
	О братьях наших меньших 8ч.	
118/33	С. Михалков «Грезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1
119/34	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1
120/35	И. Токмакова «Купите собаку», С. Михалков «Важный совет».	1
121/36	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1
122/37	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай»	1
123/38	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».	1
123/39	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
124/40	Проверка техники чтения. Что читать летом?	1

Тематическое планирование 2 класс

Количество часов – 136 ч (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Колич. час.
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	Игра «Крестики-нолики»	1
3	Самое великое чудо на свете	1
4	Библиотеки	1
5	Книги	1
6	Устное народное творчество	1
7	Русские народные песни	1
8	Русские народные потешки и прибаутки	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы	1
10	Загадки, пословицы, поговорки	1
11	СКАЗКИ.	1

	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
13	Сказка «У страха глаза велики»	1
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1
15	Сказка «Лиса и журавль»	1
16	Сказка «Каша из топора»	1
17	Сказка «Гуси-лебеди»	1
18	Сказка «Гуси-лебеди»	1
19	Викторина по сказкам	1
20	КВН «Обожаемые сказки»	1
21	Люблю природу русскую. Осень.	1
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1
25	Осенние листья.	1
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
29	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
30	Стихи А. Пушкина.	1
31	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1
32	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
34	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
36	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
38	Л. Толстой «Филипок »	1
39	Л. Толстой «Филипок »	1
40	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
41	Весёлые стихи	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
43	О братьях наших меньших	1
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1
46	Домашние животные	1
47	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
48	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
49	Е Чарушин «Страшный рассказ»	1
50	Е Чарушин «Страшный рассказ»	1
51	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1
52	В.Бианки «Музыкант»	1
53	В.Бианки «Сова»	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
55	Из детских журналов	1
56	Д.Хармс «Игра»	1
57	Д.Хармс «Вы знаете?...»	1
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1

59	Д.Хармс «Что это было?»	1
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
64	Люблю природу русскую. Зима	1
65	Стихи о первом снеге	1
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»	1
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
68	Сказка «Два Мороза»	1
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
70	А. Барто «Дело было в январе»	1
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
72	Игра «Поле чудес»	1
73	Писатели - детям	1
74	К.Чуковский «Путаница»	1
75	К.Чуковский «Радость»	1
76	К.Чуковский «Федорино горе»	1
77	К. Чуковский «Федорино горе»	1
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1
79	С.Маошак «Мой секрет», «Сила воли»	1
80	С.Михалков «Мой щенок»	1
81	А.Барто «Верёвочка»	1
82	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
83	А.Барто «Вовка добрая душа»	1
84	Н.Носов «Затейники»	1
85	Н.Носов «Живая шляпа»	1
86	Н.Носов «Живая шляпа»	1
87	Н.Носов «На горке»	1
88	Н.Носов «На горке»	1
89	Обобщение по разделу «Писатели - детям»	1
90	Я и мои друзья	1
91	Стихи о дружбе и обидах	1
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти»	1
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
94	В.Осеева «Волшебное слово»	1
95	В.Осеева «Волшебное слово»	1
96	В.Осеева «Хорошее»	1
97	В.Осеева «Почему?»	1
98	В.Осеева «Почему?»	1
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
100	Люблю природу русскую. Весна	1
101	Стихи Ф.Тютчева о весне	1
102	Стихи А.Плещеева о весне	1
103	А.Блок «На лугу»	1
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
105	И.Бунин «Матери»	1
106	А.Плещеев «В бурю»	1
107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1

109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
110	И в шутку и всерьёз	1
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
112	Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха	1
113	Б.Заходер Песенка Винни-Пуха	1
114	Э.Успенский «Чебурашка»	1
115	Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	1
116	Стихи Э.Успенского	1
117	Стихи В. Берестова	1
118	Стихи И. Токмаковой	1
119	Г.Остер «Будем знакомы»	1
120	Г.Остер «Будем знакомы»	1
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
122	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
124	Литература зарубежных стран	1
125	Американская и английские народные песенки	1
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1
127	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
128	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
129	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
132	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
134-125	КВН «Цветик-семицветик»	2
136	Итоговый урок	1

Тематическое планирование 3 класс

Количество часов – 136 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете Рукописные книги древней Руси	1 1
2	Устное народное творчество (4 ч) Первопечатник Иван Фёдоров	4 1
3	Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете»	1
4	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1
5	Докучные сказки	11
6	Народный промысел	1
7	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка	1
8	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка	1

9	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	1
10	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	1
11	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	1
12	«Сивка-бурка», русская народная сказка	1
13	«Сивка-бурка», русская народная сказка	1
14	«Сивка-бурка», русская народная сказка	1
15	Урок-КВН по теме «Устное народное творчество». Тест №2 по теме «Устное народное творчество»	1
16	Поэтическая тетрадь 1. Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	10 1
17	Ф. И. Тютчев «Листья»	1
18	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
19	А.А.Фет «»Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
20	И.С.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1
21	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
22	И. З. Суриков «Детство»	1
23	И.З.Суриков «Детство»	1
24	И. З. Суриков «Зима»	1
25	Путешествие в литературную страну. Тест № 3 по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1
26	Великие русские писатели А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышала...», «В тот год осенняя погода...»	23 1
27	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»	1
28	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
29	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
30	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
31	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
32	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
33	Иван Андреевич Крылов	1
34	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1
35	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
36	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
37	Михаил Юрьевич Лермонтов	1
38	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1
39	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1
40	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1
41	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
42	Л. Н. Толстой «Акула»	1
43	Л.Н.Толстой «Акула»	1
44	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1
45	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
46	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
47	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	1
48	Литературный праздник по теме «Великие русские писатели». Тест № 4 по теме «Великие русские писатели»	1
49	Поэтическая тетрадь 2 Н. А. Некрасов «Славная осень!»	9 1
50	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1
51	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1

52	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
53	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1
54	И.А.Бунин «Детство»	1
55	И.А.Бунин «Полевые цветы»	1
56	И.А.Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»	1
57	Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1
58	Литературные сказки Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	11 1
59	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
60	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост	1
61	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
62	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
63	В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
64	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
65	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
66	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
67	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
68	Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Тест №6 по теме «Литературные сказки».	1
69	Были-небылицы М. Горький «Случай с Евсейкой»	12 1
70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
71	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
72	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
74	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
75	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
76	А. Куприн «Слон»	1
77	А. Куприн «Слон»	1
78	А. Куприн «Слон»	1
79	А. Куприн «Слон»	1
80	Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Тест №7 по теме «Были – небылицы».	1
81	Поэтическая тетрадь 3 Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	5 1
82	Саша Черный «Воробей»	1
83	Саша Черный «Слон»	1
84	А. Блок «Ветхая избушка»	1
85	А.А.Блок «Сны»	1
86	А.А.Блок «Ворона»	1
87	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
88	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3». Тест № 8 по теме «Поэтическая тетрадь 3»	1
89	Люби живое М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	17 1
90	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
91	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
92	В. И. Белов «Малька провинилась»	1

93	В. И. Белов «Ещё про Мальку»	1
94	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
95	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
96	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1
97	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1
98	Б. Житков «Про обезьянку»	1
99	Б. Житков «Про обезьянку»	1
100	Б. Житков «Про обезьянку»	1
101	Б. Житков «Про обезьянку»	1
102	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1
103	В. П. Астафьев «Капалуха»	1
104	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
105	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Тест № 9 по теме «Люби живое»	1
106	Поэтическая тетрадь 4 С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	6 1
107	А. Л. Барто «Разлука»	1
108	А.Л.Барто «В театре»	1
109	С. В. Михалков «Если»	1
110	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
111	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4». Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 4»	1
112	Собирай по яголке – наберёшь кузовок Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	11 1
113	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
114	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
115	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
116	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
117	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1
118	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1
119	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
120	Н. Н. Носов «Телефон»	1
121	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	1
122	Игра-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Тест №11 по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	1
123	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки» Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	5 1
124	Г. Б. Остер «Вредные советы»	1
125	Г. Б. Остер «Как получают легенды»	1
126	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	1
127	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов»	1
128	Зарубежная литература Мифы Древней Греции	9 1
129	Мифы Древней Греции	1
130	Мифы Древней Греции	1
131	Итоговый тест № 13.	1
132	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
133	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
134	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1

135	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
136	Урок – обобщение за год	1

4 класс

Количество часов – 102 (3 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Летописи. Былины. Жития. 6ч	
1	Введение. Знакомство с учебником. Летописи. И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда.	1
2	И вспомнил Олег коня своего.	1
3	Былины. Ильины три поездочки.	1
4	Три поездки Ильи Муромца.	1
5	Житие Сергия Радонежского.	1
6	Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Наши проекты.	1
	Чудесный мир классики 13ч	
7	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1
8	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»	1
9	А.Слонимский. «О Пушкине» А.С. Пушкин «Няне», «Туча». «Унылая пора! Очей очарование».	1
10	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
11	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
12	А. Шан - Гирей «Воспоминания о Лермонтове». «Дары Терека»	1
13	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
14	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
15	С.Толстой. «Лев Николаевич Толстой», Л.Н.Толстой «Детство».	1
16	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень»	1
17	А.П.Чехов. «Мальчики»	1
18	А.П.Чехов. «Мальчики»	1
19	КВН по разделу «Чудесный мир классики»	1
	Поэтическая тетрадь 8ч	
20	Ф.И.Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
21	А.А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1
22	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот моих лесов?..»	1
23	А.А. Плещеев «Дети и птичка»	1
24	И.С.Никитин.. Стихи.	1
25	Н.А.Некрасов. Стихи.	1
26	И.А.Бунин «Листопад»	1
27	Развивающий час по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	Литературные сказки 10ч	
28	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
29	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1

30	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
31	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
32	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
33	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
34	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
35	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
36	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
37	Урок – обобщение по разделу «Литературные сказки». Игра «Крестики – нолики».	1
	Делу – время, потехе – час.8ч	
38	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1
39	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1
40	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1
41	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1
42	В.Ю.Драгунский«Что любит Мишка»	1
43	В.Ю.Драгунский«Что любит Мишка»	1
44	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
45	Урок – обобщение по разделу.	1
	Страна детства 7ч	
46	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
47	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
48	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
49	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
50	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
51	М.М.Зощенко «Ёлка»	1
52	Урок – обобщение по разделу «Страна детства»	1
	Поэтическая тетрадь 6ч	
53	В.Я.Брюсов «Опять сон»,	1
54	В.Я.Брюсов «Детская»	1
55	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1
56	М.И.Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка»	1
57	М.Цветаева «Наши царства»	1
58	Устный журнал по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
	Природа и мы 12ч	
59	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
60	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
61	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1
62	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1
63	М.М.Пришвин «Выскочка»	1
64	М.М.Пришвин «Выскочка»	1
65	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
66	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
67	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
68	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
69	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
70	Урок – обобщение по разделу «Природа и мы»	1
	Поэтическая тетрадь 6ч	
71	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1
72	С.А.Клычков «Весна в лесу»	1
73	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»,	1

74	Н.М.Рубцов «Сентябрь».	1
75	С.А.Есенин «Лебёдушка»	1
76	Урок – обобщение. Конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1
	Родинабч.	
77	И.С.Никитин «Русь»	1
78	С.Д.Дрожжин. «Родине».	1
79	А.В.Жигулин «О,Родина!»	1
80	Защита проекта «Россия – Родина моя»	1
81	Защита проекта «Они защищали Родину»,	1
82	Урок – обобщение по теме «Родина»	1
	Страна Фантазия 5ч	
83	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
84	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
85	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1
87	Путешествие по стране «Фантазии»	1
	Зарубежная литература 14ч	
88	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
89	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
90	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
91	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
92	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
93	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
94	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
95	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1
96	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1
97	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1
98	С.Лагерлёф «Святая ночь»	1
99	С.Лагерлёф «В Назарете»	1
100	С.Лагерлёф «В Назарете»	1
101	Урок – обобщение по теме «Зарубежная литература»	1
102	Итоговый урок «Что читать летом»	1