

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»  
Каменского муниципального района Воронежской области**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2016г.**

**«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е. В. Брезгунова  
26.08.2016г.**

**Адаптированная рабочая программа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)  
по русскому языку  
1 класс**

**Программу разработала:  
Роговая Л.В.  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории**

**2016 – 2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой начального общего образования по русскому языку, письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и программы авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горещкого, являющейся составной частью системы учебников «Школа России»»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

На изучение русского языка в **1 классе** отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>2</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

Дата план ируе мая	Дата факти ческа я	№ урока	Тема урока	Коли честв о часов
		1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
		2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
		3	Письмо овалов и полуовалов.	1
		4	Рисование бордюров.	1
		5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1

		6	Письмо наклонной длинной ( короткой ) линии с закруглением внизу (влево, вправо)	1
		7	Письмо короткой ( длинной )наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1
		8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
		9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
		10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
		11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	1
		12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1
		13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
		14	Строчная буква <i>и</i> .	1
		15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
		16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
		17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1
		18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
		19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1

		20	Заглавная буква <i>С</i> .	1
		21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
		22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2
		23		
		24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
		25	Повторение и закрепление изученного.	1
		26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
		27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
		28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
		29	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
		30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1
		31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2
		32		
		33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2
		34		
		35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1
		36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
		37		

		38		
		39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1
		40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
		41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
		42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3
		43		
		44		
		45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
		46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2
		47		
		48	Строчная буква <i>ч</i>	2
		49		
		50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
		51	Буква <i>ь</i> .	2
		52		
		53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2
		54		
		55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
		56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2
		57		

	58	Строчная буква ё.	2
	59		
	60	Заглавная буква Ё.	1
	61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
	62	Строчная и заглавная буквы Х, х	3
	63		
	64		
	65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
	66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
	67		
	68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
	69		
	70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
	71	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
	72		
	73	Строчная буква щ.	2
	74		
	75	Заглавная буква Щ.	1

		76	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
		77	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
		78	Письмо слов и предложений	1
		79	Списывание текста	1
		80	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1
		81	Оформление предложения при написании. Заглавная буква в начале предложения	1
		82	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст	1
		83	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Нераспространённое предложение	1
		84	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Ударение	1
		85	Слова, отвечающие на вопросы Какая? Какой? Какое? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»	1
		86	Слуховой диктант	1
		87	Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова	1
		88	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
		89	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число	1
		90	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов	1
		91	Правописание жи, ши. Выборочное письмо	1
		92	Правописание ча, ща. Выборочное письмо	1
		93	Правописание чу, шу. Выборочное письмо	1
		94	Правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i>	1

		95	Заглавная буква в именах собственных.	1
		96	Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти	1
		97	Словарный диктант	1
		98	Деление слов на слоги. Перенос слов	1
		99	Деление слов на слоги. Перенос слов	1
		100	Списывание текста с доски	1
		101	Контрольный диктант	1
		102	Работа над ошибками	1
		103-105	Повторение и закрепление. Рефлексия знаний учащихся.	3
		106	Закрепление по теме «Текст, предложение, диалог». <i>Уч. стр.16</i>	1
		107	Слово. Роль слов в речи. <i>Уч. упр. 1,2,3 стр.18-19Р.</i> <i>тетр. упр. 1,2,4 стр.10-11,13</i>	1
		108	Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. <i>Уч. упр. 4,5,6,7стр.20-22</i>	1
		109	Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Закрепление. <i>Уч. упр. 8,9,10стр.22-23Р. тетр. упр.3 стр.12</i>	1
		110	Вежливые и ласковые слова. <i>Уч. упр. 13,14,1 стр.25-26Р.</i> <i>тетр. упр.5,6 стр.14</i>	
		111	Однозначные и многозначные слова. <i>Уч. упр. 16,17стр.26-27Р.</i> <i>тетр. упр.7 стр.15</i>	1

		112	Загадки русских слов. Уч. упр. 18,19 стр.28Р. метр. упр.8,9 стр.15	1
		113	Закрепление по теме: «Слова, слова, слова...» Уч. стр.30 Слог как часть слова. Уч. упр. 1,2,3,4 стр.32-33Р. метр. упр.1,2 стр.16-17	1
		114	Выделение слогов в слове. Уч. упр. 5,6,7 стр.34-35Р. метр. упр.3,4 стр.17	1
		115	Перенос слов. Уч. упр. 1,2 стр.36Р. метр. упр.5,6 стр.18	1
		116	Перенос слов. Закрепление. Уч. упр. 3,4,5 стр.37-38Р. метр. упр.7 стр.19	1
		117	Ударение. Ударные и безударные слоги. Уч. упр.1,2,4, стр.39-41 Р. метр. упр.8 стр.20	1
		118	Ударение. Словообразующая роль ударения. Уч. упр.3,5,6,7,8 стр.40-42 Р. метр. упр.9,10 стр.20-21	1
		119	Ударение. Обобщение. Уч. упр.9,10,11 стр.43-44Р. метр. упр.11,12,13 стр.21-22	1
		120	Звуки и буквы. Уч. упр.1,2,3,4 стр.46-47Р. метр. упр.1,2,3 стр.23-24	1
		121		

		122	Звуки и буквы Звуковая запись слов. <i>Уч. упр.5,6,7стр.48-49</i> <i>Р. тетр. упр.5,6стр.25</i>	1
		123	Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы». <i>Уч. упр.8,9,10</i> <i>стр.50-51</i>	
		124	Значение алфавита. <i>Уч. упр.1,2,3,4,5</i> <i>стр.52-54Р. тетр. упр.7,8,9стр.26-27</i>	1
		125	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность <i>.Уч. упр.6,7,8стр.55-56Р. тетр.</i> <i>упр.10,11стр.27-28</i>	1
		126	Использование алфавита при работе со словарями. <i>Уч. упр.9,10,11,</i> <i>12стр.56-57Р. тетр. упр.12,13,14</i> <i>стр.28-29</i>	1
		127	Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Уч. упр.1,2,3,4стр.58-59</i> <i>Р. тетр. упр.15,16 стр.30</i>	1
		128	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Уч. упр.5,6,7,8стр.59-61</i> <i>Р. тетр. упр.17,18 стр.31</i>	1
		129	Слова с буквой э. <i>Уч. упр.9,10стр.61-62Р. тетр. упр.19,20</i> <i>стр.32</i>	1
		130	Ударные и безударные гласные. <i>Уч. упр.1,2,3стр.63- 64Р.</i> <i>тетр. упр.22 стр.33</i>	
		131	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). <i>Уч. упр.4,5стр.64-65</i> <i>Р. тетр. упр.23,24 стр.34</i>	1
		132	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. <i>Уч. упр.6,7,8стр.66-67Р. тетр.</i> <i>упр. 25стр.35</i>	1
		133	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов. <i>Уч. упр.10,11,12стр.67-68Р. тетр. упр.21,26,27 стр.33,36-37</i>	1

		134	Проверка написания безударных гласных в двусложных словах. <i>Уч. упр.13,14,15.стр.69-70Р. тетр. упр. 28,30 стр.37-38</i>	1
		135	Наблюдение над написанием слов с проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге. <i>Уч.упр.16,17.18,19стр.70-72Р. тетр. упр.29 стр.38</i>	1
		136	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».	1
		137	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Уч. упр. 20 стр.72-73</i>	1
		138	Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Уч. упр.1,2,3,4,5,6 стр.74-76. тетр. упр.31,32стр.39</i>	
		139	Слова с удвоенными согласными. <i>Уч. упр.7,8стр.77 Р. тетр. упр. 33,34 стр.40</i>	
		140	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». <i>Уч. упр.1,2,3стр.78-79 Р. тетр. упр. 35стр.41</i>	1
		141	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Закрепление. <i>Уч. упр.4,5,6 стр.79-80Р. тетр. упр. 36 стр.41</i>	1
		142	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. <i>Уч. упр.1,2,3, 4стр.81-82Р. тетр. упр. 37,38 стр.42</i>	1
		143	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Уч. упр. 5,6,7,8стр.83-85Р. тетр. упр. 39 стр.43</i>	
		144	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. <i>Уч. упр.1,2,3стр.87-88 Р. тетр. упр. 43,44 стр.45</i>	1 1
		145	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова. <i>Уч. упр.4,5,6,7стр.88-89 Р. тетр. упр.45,47 стр.46-47</i>	1
		146	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом. <i>Уч. упр.8,9,10стр.90-91 Р. тетр. упр. 46,48 стр.46-47</i>	1 1

		147	Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков. <i>Уч. упр.1,2,3,4стр.92-93Р. метр.</i> <i>упр.49 стр.48</i>	1
		148	Парные звонкие и глухие согласные звуки. <i>Уч. упр.5,6,7,8стр.94-96</i> <i>Р. метр. упр.50,51стр.48-49</i>	1
		149	Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. Особенности и проверяемых слов для согласных (общее представление). <i>Уч. упр.9,10,11,12стр.97-99Р. метр. упр.52,55</i> <i>стр.49,51</i>	1
		150	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов. <i>Уч.упр.13,14,15стр.100-101</i> <i>Р. метр. упр.53,54стр.50</i>	1
		151	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов. <i>Уч. упр.16,17стр.101-102Р.метр. упр.56,57 стр51-52</i>	
		152	Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах. <i>Уч. упр.18,19стр.102-103Р. метр. упр.58 стр.52</i>	1
		153	Шипящие согласные звуки. <i>Уч. упр.1,2,3,4,5,6стр.104-107Р.</i> <i>метр. упр.59,60 стр.53</i>	1
		154	Слова с буквосочетаниями чн, чк, нч. <i>Уч. упр.1,2,3,4,5стр.110-111</i> <i>Р. метр. упр. 61,62стр.54-55</i>	1
		155	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, нч. <i>Уч. упр.6,7,8,9,10стр.111-114Р. метр. упр.63,64,65</i> <i>стр.55</i>	1
		156	Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу. <i>Уч. упр.1,2,3</i> <i>стр.115-116Р. метр. упр.66,67 стр.56</i>	1
			Правописание слов с сочетаниями жи –ши. <i>Уч. упр.4,5,6стр.117-118</i> <i>Р. метр. упр.68,69 стр.57</i>	1

		157	<p>Правописание слов с сочетаниями ча- ща, чу- щу. <i>Уч. упр. 7, 8, 9 стр. 118-119 Р. тетр. упр. 70, 71 стр. 58</i></p>	1
		158	<p>Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чн, чк. Закрепление. <i>Уч. упр. 10, 11, 12, 1 стр. 119-121 Р. тетр. Упр. 72, 73. стр. 59</i></p>	1
		159	<p>Большая (заглавная) буква в словах. <i>Уч. упр. 1, 2, 3, 4 стр. 122-124 Р. тетр. упр. 74 стр. 60</i></p>	1
		160	<p>Большая (заглавная) буква в именах, отчествах, фамилиях людей. <i>Уч. упр. 5, 6, 7, 8 стр. 124-126 Р. тетр. упр. 75, 76 стр. 60-61</i></p>	1
		161	<p>Большая (заглавная) буква в словах. <i>Уч. упр. 9, 10, 11, 12 стр. 126-128 Р. тетр. упр. 77 стр. 61</i></p>	1
		162	<p>Повторение изученного материала. <i>Уч. упр. 1, 2 стр. 130 Р. тетр. Упр. 1 стр. 62</i></p>	1
		163	<p>Повторение изученного материала. <i>Уч. упр. 3, 4 стр. 131 Р. тетр. упр. 2, 3 стр. 62-63</i></p>	1
		164	<p>Повторение изученного материала. <i>Уч. упр. 5, 6 стр. 132-133 Р. тетр. упр. 4 стр. 63\</i></p>	1
		165	<p>Итоговый контрольный диктант.</p>	1

1 класс

**СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ**

**Оценки:**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

- 1) Ворона, капуста, лопата, мороз, петух, ребята, собака, тарелка, хорошо, язык.
- 2) Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.
- 3) Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор.
- 4) Родина, комната, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет.
- 5) Трамвай, топор, кровать, одежда, яблоко, лестница, праздник, восток, класс, группа, аллея, север.
- 6) Тетрадь, язык, север, рисунок, народ, одежда, кровать, квартира, дежурный, берёза, восток, урожай

**ДИКТАНТЫ**

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении