

Согласована с отделом  
образования и молодежной политики  
администрации Каменского  
муниципального района  
Воронежской области 12.01.2016 г.  
Руководитель отдела образования,  
молодежной политики, спорта и  
туризма  
\_\_\_\_\_ А.Б. Бурляева

Утверждена  
на заседании Совета учреждения  
Председатель Совета учреждения  
\_\_\_\_\_ Е.И.Котова

Утверждена  
приказом по школе  
12.01.2016 г. №5  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Брезгунова

**Программа развития**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Евдаковская основная общеобразовательная школа»**  
**Каменского муниципального района**  
**Воронежской области**  
**на 2016 – 2020гг.**

**Паспорт Программы развития  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»  
Каменского муниципального района  
Воронежской области**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Евдаковская основная общеобразовательная школа»   |
| Основание для разработки Программы | Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»<br>Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»<br>Конвенция о правах ребенка<br>Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»<br>Типовое положение об общеобразовательном учреждении<br>Закон Воронежской области «Об образовании»<br>Постановление администрации Воронежской области от 02.10.2002г. № 852 «О развитии системы общего образования в сельской местности»<br>Приказ ГУО администрации Воронежской области от 18.08.2004г. № 547 «О программе введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области»<br>Концепция воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области   |
| Заказчик Программы                 | Администрация района, социум.  |
| Основные разработчики Программы    | Совет школы, методический совет, педагогический коллектив.   |
| Основная цель Программы            | Получение нового качества общего образования на основе дифференциации и индивидуализации, внедрения новых технологий и компетентностного подхода.  |
| Основные задачи Программы          | Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов, способностей возможность реализовать себя в ходе образовательного процесса.<br>Создать оптимальные условия для эффективной реализации вариативной системы обучения по предпрофильным, профильным, общеобразовательным программам в соответствии с образовательными потребностями учащихся и состоянием их здоровья.<br>Освоить и внедрить современные образовательные и педагогические технологии с учетом принципа гуманизации и здоровьесбережения.<br>Сформировать ценностные гражданские и трудовые ориентации школьников, реализовать профильную направленность обучения.<br>Развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека, ответственного за свою судьбу и будущее Отечества.<br>Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.<br>Расширить и наполнить новым содержанием системные отношения школы, семьи и социума.<br>Сохранять и распространять культурные и исторические традиции «малой» родины. |
| Сроки реализации Программы         | 2016 – 2020 гг.  |
| Основные                           | I. Информационно-аналитическая справка о школе.  |

|  |  |
|--|--|
| разделы Программы                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая характеристика.</li> <li>2.Учебно-материальная база.</li> <li>3.Характеристика образовательного процесса.</li> <li>4.Кадровое обеспечение.</li> <li>5.Сведения об учащихся и их достижениях.</li> <li>6.Здоровье детей.</li> <li>7.Социальная среда.</li> <li>8.Содержание воспитательной работы.</li> <li>9.Инновационная деятельность школы.</li> </ol>   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>II.Характеристика социального заказа. Миссия школы.</li> <li>III.Концептуальные основания Программы развития.</li> <li>IV.Определение проблем.</li> <li>V.План мероприятий по реализации Программы развития.</li> </ol>   |
| Исполнители основных мероприятий Программы | Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители.  |
| Ожидаемые результаты реализации Программы  | <p>Проектирование такого образовательного процесса, который позволит осуществить успешную социализацию личности.</p> <p>Достижение заданного качества образования через обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований.</p> <p>Отработка механизма оптимальной организации предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной реализации учебной деятельности, развития и становления личности каждого ребенка в рамках диалогической образовательной среды.</p> <p>Формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.</p> <p>Воспитание нравственно устойчивой и социально значимой личности.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации учителя.</p> <p>Формирование единой здоровьесберегающей среды.</p> <p>Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы и результатами преобразований.</p> |

#### Контактная информация

Адрес школы: 396512 с.Евдаково Каменского района ул.Садовая, 3

Директор: Брезгунова Екатерина Васильевна, тел. 8-257-4-11-49, дом. 8-257-4-11-76

### Информационно-аналитическая справка о школе

#### Общая характеристика школы

Евдаковская основная общеобразовательная школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением основного общего образования. Как средняя школа функционировала с 1987 года. С 2015 г школа переименована в основную общеобразовательную. Основные виды деятельности ее лицензированы: Лицензия № 301420 выдана 27.09.2010 года Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области; Свидетельство о государственной аккредитации ИН-1616 выдано 29.05.2012 года Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области

Евдаковская ООШ расположена в сельской местности. Близость к районному центру позволяет использовать не только возможности сельского дома культуры и библиотеки, но и районной детско-юношеской спортивной школы, ФОК «Здоровье», районного Центра развития творчества детей и юношества, музыкальной школы, изостудии.

Прием учащихся в первый класс осуществляется на общих основаниях из микрорайона школы, который охватывает два села (Евдаково, Щербаково) и два хутора (Ляпино, Ясеново), с учетом медико-психолого-

педагогической комиссии во главе с психологом базовой школы МОУ Каменская СОШ № 1. Организован подвоз учащихся на школьном автобусе.

Школа имеет статус опорной школы по преподаванию ОБЖ и основ военной службы; по вопросам охраны труда и техники безопасности сотрудников и обучающихся, является традиционной площадкой проведения учебных сборов юношей 10 классов школ района по основам военной службы. На базе школы регулярно проходят семинары и мастер-классы для директоров, заместителей директоров, учителей школ района.

В настоящий период в школе обучается 96 учащихся. Школа включает 2 ступени: начальная (1 – 4 классы); основная (5 – 9 классы). Количество учащихся в школе на протяжении последнего времени не снижается.

#### **Сведения о количестве учащихся, классов – комплектов МКОУ «Евдаковская СОШ»**

| Классы  | 2012 – 2013 | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 |
|---------|-------------|-------------|-------------|
| 1 – 4   | 4/46        | 4/40        | 4/39        |
| 5 – 9   | 5/46        | 5/48        | 5/53        |
| 10 – 11 | 2/10        | 2/10        | 1/5         |
| итого   | 102         | 98          | 97          |

#### **Режим работы школы.**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8.30. Продолжительность урока – 45 минут; четыре перемены по 15 минут, две перемены по 10 минут. Наполняемость классов – 10,6 человек. Обучение в школе осуществляется в условиях 6-дневной недели, 1 класс обучается по 5- дневной недели. Учебная нагрузка не превышает максимальной в соответствии с нормативными требованиями.

#### **Учебно-материальная база**

МКОУ «Евдаковская ООШ» занимает 2-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Проект рассчитан на 320 мест. Имеется 11 учебных кабинетов: кабинет физики, кабинет химии- биологии, кабинет иностранного языка, кабинет русского языка и литературы, кабинет географии, кабинет математики, кабинет истории, кабинет изобразительного искусства, 4 кабинета начальных классов, учебная мастерская, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, столовая. Фонд школьной библиотеки насчитывает 3039 экземпляров художественной литературы, 2058 – учебной.

Столовая оснащена самым элементарным технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и рассчитана на 64 посадочных места. Учащиеся школы обеспечены горячим питанием.

Обеспечение кабинетов техническими средствами: кабинеты обеспечены компьютерной техникой (компьютеров всего – 15; 10 принтеров, 3 сканера, 2 МФУ, 1 модем; 4 музыкальных центра; 3 интерактивных доски, 12 проекторов), наглядными пособиями, приборами для проведения практических и лабораторных работ на уроках химии, физики, биологии в достаточном количестве, лицензионными CD и видео ресурсами.

Наличие необходимого спортивного оборудования и спортивного комплекса для физического развития детей (для реализации программы "Здоровье").

Благоустроенность пришкольной территории.

Наличие компьютерного класса.

Наличие скоростного выхода в Интернет.

Имеется автобус ПАЗ.

#### **Характеристика образовательного процесса**

Приоритетным направлением в деятельности школы является выполнение социального заказа через обеспечение полноценного общего уровня образования, соответствующего ступеням и варианту обучения, создание условий для охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный план для 1-4 классов МКОУ «Евдаковская ООШ» Каменского муниципального района Воронежской области разработан на основе:

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Приказа департамента образования, науки и молодежной политики № 840 от 30.08. 2013г. «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;

- Письма департамента образования, науки и молодежной политики № 01-03/06321 от 24.08.2012г. «О направлении методических рекомендаций»

Обязательную учебную нагрузку учащегося составляют:

- часы, отведенные в учебном плане образовательного учреждения на изучение предметов федерального и регионального компонентов

- часы компонента образовательного учреждения, включаемые в обязательную учебную нагрузку полностью по решению образовательного учреждения.

Определен режим работы по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе для 2-4 классов

### **1. Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования по ФГОС ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

1. Учебный план для 1 класса состоит из обязательной части, для 2-4 классов из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

2. Обязательная часть плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

3. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

4. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 1 классе, 6 дней во 2-4 классах.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах 34 недели.

5. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 45 минут каждый.

- во 2 – 4 классах по 45 минут

6. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

7. Во 2- 4 классах изучается иностранный язык (французский).

8. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

8.1. На основании проведенного анкетирования учащихся, родительского собрания и приказа по школе от «31» августа 2015г. № 240 введение предметов:

«Решение логических задач» во 2-3 классах 1 час в неделю, в 4 классе – 0.5 часа в неделю;

«Информатика» во 2-4 классах 1 час в неделю;

«Основы православной культуры» в 4 классе – 0,5 ч.

Предмет нацелен на формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

8.2. Увеличение во 2 классе количества часов для изучения учебного предмета «Математика» 1 час в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, дополнительные каникулы для 1 класса – 7 дней.

Учебный план для 5 класса МКОУ «Евдаковская СОШ» Каменского муниципального района Воронежской области разработан на основе:

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от

29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Приказа департамента образования, науки и молодежной политики № 840 от 30.08. 2013г. «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;

- Письма департамента образования, науки и молодежной политики

№ 01-03/06321 от 24.08.2012г. «О направлении методических рекомендаций»

- Письма департамента образования, науки и молодежной политики

№80-11/4360 от 29.05.2015г. «Разъяснения по отдельным вопросам применения ФГОС ООО»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего количества часов, предусмотренных на освоение образовательной программы ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Определен режим работы по шестидневной учебной неделе.

### **1. Основное общее образование (V класс)**

Учебный план основного общего образования (V класс) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ ФГОС основного общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в V классах составляет 35 учебных недель.

Продолжительность урока в V классе 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования (V класс) представлена учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения общеобразовательной программы основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (французский)», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- На основании проведенного анкетирования учащихся, родительского собрания и приказа по школе от «31» августа 2015г. № 240 введение предметов:

«Информатика» 1 час в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» 0,5 часа в неделю;

«Культура общения» 0,5 часа в неделю.

- Введение учебных курсов:

«Занимательная математика» 1 час в неделю;

«Флора Воронежской области»

Учебный план для 6-9 классов МКОУ «Евдаковская ООШ» Каменского муниципального района Воронежской области разработан на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004;

- Приказа департамента образования, науки и молодежной политики № 840 от 30.08. 2013г. «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;

- Письма департамента образования, науки и молодежной политики

№ 01-03/06321 от 24.08.2012г. «О направлении методических рекомендаций»

Обязательную учебную нагрузку учащегося составляют:

- часы, отведенные в учебном плане образовательного учреждения на изучение предметов федерального и регионального компонентов

- часы компонента образовательного учреждения, включаемые в обязательную учебную нагрузку полностью по решению образовательного учреждения.

Определен режим работы по шестидневной учебной неделе для V-IX классов

### 1. Основное общее образование (VI-IX классы)

Учебный план основного общего образования (VI-IX классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в VI -IX классах составляет 35 учебных недель.

Продолжительность урока в VI-IX классах 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней.

Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования (VI-IX классы) представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения общеобразовательной программы основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (французский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка, ИЗО)», «Технология (Труд)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

По решению образовательного учреждения учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в VI-VII классах разделен на два - «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из которых отводится по 1 часу в неделю.

Часы регионального компонента использованы:

- на введение учебного предмета «Информатика (информатика и ИКТ)» в VI-VII классах (1 час в неделю), что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования,

- на введение учебного предмета для изучения интегрированного учебного курса «Краеведение»<sup>1</sup> в VI-IX классах (1 час в неделю)

На основании проведенного анкетирования учащихся, родительского собрания и приказа по школе от «31» августа 2015г. № 240 часы школьного компонента используются:

- на введение учебного предмета «Культура общения» в VI-IX классах (0,5 часа в неделю);

- на введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (0,5 часа в неделю) в VI-VII классах.

- в целях обеспечения непрерывности изучения учебных предметов:

| п/п | № | предмет      | класс | Часы |
|-----|---|--------------|-------|------|
|     | 1 | Русский язык | 7     | 1    |
|     |   |              | 8     | 1,5  |
|     |   |              | 9     | 1    |
|     | 2 | Математика   | 5     | 1    |
|     |   |              | 7     | 1    |
|     |   |              | 8     | 1    |
|     |   |              | 9     | 1    |
|     | 3 | География    | 6     | 1    |
|     | 4 | Биология     | 6     | 1    |
|     | 5 | Технология   | 8     | 1    |
|     | 6 | ОБЖ          | 9     | 0,5  |
|     |   | Итого        |       | 11   |

- в 9 классе 2 часа компонента образовательного учреждения отведено на организацию предпрофильной подготовки.

<sup>1</sup> Учебный курс «Краеведение» предполагает изучение соответствующего учебного предмета (предметов): в VI-VII классах может изучаться раздел курса «Географическое краеведение», содержащий сведения о рельефе местности, почве, геологическом строении, водных путях, флоре, фауне, населении и промышленности Воронежской области, в VIII-IX классах – раздел «Историческое краеведение», содержащий сведения об истории Воронежской области

|  |      |
|--|------|
| Элективные курсы:                      | 2    |
| Практикум по стилистике русского языка | 0,5  |
| Русская речь                           | 0,25 |
| Слово. Образ. Смысл                    | 0,25 |
| Подготовка к ГИА по математике         | 1    |

### Кадровое обеспечение

В школе работают 12 учителей и 1 воспитатель. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии у них устойчивой мотивации к повышению квалификации.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы. 27% учителей являются выпускниками школы. Средний возраст – 41 год, что говорит о мобильности коллектива, способности его работать в инновационном режиме.

Из них:

а) по уровню образования

|                       |                                |                     |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------|
| Высшее педагогическое | Неполное высшее педагогическое | Среднее специальное |
| 10                    |                                | 3                   |

б) по стажу работы

|           |           |              |
|-----------|-----------|--------------|
| до 10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 0         | 5         | 8            |

в) по квалификационным категориям

|                                      |                                 |               |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| с высшей квалификационной категорией | с I квалификационной категорией | Без категории |
| 0                                    | 12                              | 1             |

Награждены: Почётными грамотами отдела образования - 10 учителей; Почётной грамотой Главного Управления Образования – 4 педагога; Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ – 1 учитель. Система повышения мастерства педагогов основывается на предоставляемых возможностях, условиях, серьезных требованиях. Учителя школы постоянно повышают свой методический и профессиональный уровень. Все своевременно проходят курсовую переподготовку. За последние три года прошли подготовку в области современных технологий 15 учителей (100%).

В целях создания развивающейся педагогической среды администрация школы и ИМК отдела образования района создают условия для повышения уровня квалификации педагогов. В прошедшем учебном году курсовую подготовку при ВИРО прошли 5 педагогов.

Свой методический уровень в 2014-15 учебном году учителя повышали не только через курсы повышения квалификации и аттестацию, но и участвуя в работе школьных и районных МО по предмету, в районной научно-методической конференции педагогов, а также через самообразование.

В коллективе трудятся три человека, награжденных грамотами главного управления образования Воронежской области, Почётной грамотой Главного Управления Образования – 4 педагога; Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 учитель. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что коллектив достаточно профессионален, имеет высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитание школьников. В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста



педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников.

Перспективный план аттестации педагогических работников на 2016- 2020 гг

| № п/п | ФИО работника                   | Должность   | Предмет                   | Имеющаяся категория | Дата установления категории | Срок действия имеющейся категории | Заявленная категория |
|-------|---------------------------------|-------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1     | Роговая Лилия Викторовна        | учитель     | Начальные классы          | ИКК                 | 10.04.2012                  | 10.04.2017                        | ИКК                  |
| 2     | Шпилева Людмила Алексеевна      | учитель     | Математика                | ИКК                 | 18.04.2012                  | 18.04.2017                        | ИКК                  |
| 3     | Белова Людмила Викторовна       | учитель     | Физика                    | ИКК                 | 01.06.2012                  | 01.06.2017                        | ИКК                  |
| 4     | Киселева Лилия Николаевна       | учитель     | География                 | ИКК                 | 01.06.2012                  | 01.06.2017                        | ИКК                  |
| 5     | Ходыкина Эмма Владимировна      | учитель     | Начальные классы          | ИКК                 | 28.08.2012                  | 29.08.2017                        | ИКК                  |
| 6     | Козырева Ольга Ивановна         | учитель     | Химия, биология           | ИКК                 | 30.10.2012                  | 30.10.2017                        | ИКК                  |
| 7     | Брезгунов Михаил Иванович       | учитель     | История и обществознание  | ИКК                 | 30.10.2012                  | 30.10.2017                        | ИКК                  |
| 8     | Брезгунова Екатерина Васильевна | учитель     | Французский язык          | ИКК                 | 20.12.2012                  | 20.12.2017                        | ИКК                  |
| 9     | Вавакина Светлана Николаевна    | учитель     | ИЗО                       | ИКК                 | 20.12.2012                  | 20.12.2017                        | ИКК                  |
| 10    | Ковалева Татьяна Алексеевна     | учитель     | Русский язык и литература | ИКК                 | 20.12.2012                  | 20.12.2017                        | ИКК                  |
| 11    | Заикина Раиса Владимировна      | воспитатель | воспитатель               | СЗД                 | 27.08.2013                  | 27.08.2018                        | СЗД                  |
| 12    | Кашенко Александра Алексеевна   | учитель     | Начальные классы          | ИКК                 | 19.02.2014                  | 19.02.2019                        | ИКК                  |
| 13    | Таранов Игорь Петрович          | учитель     | Физическая культура       | ИКК                 | 19.02.2014                  | 19.02.2019                        | ИКК                  |

Все учителя школы работают в школьных и районных методических объединениях. Формы их деятельности разнообразны: открытые уроки и их анализы, деловые игры, творческие отчеты, презентации опыта, методические консультации, разработка и защита программ собственной деятельности, проведение мастер-классов, уроков творчества. Учителя школы тесно сотрудничают с коллегами базовой школы, участвуют в обсуждении насущных вопросов образовательной политики, возрастной психологии, воспитания; знакомятся с опытом использования новых технологий, разрабатывают рабочие программы в соответствии с ФГОС, выявляют резервы вариативности учебных планов, образовательных программ и УМК.

Система повышения мастерства педагогов основывается на предоставляемых возможностях, условиях, серьезных требованиях. Учителя школы постоянно повышают свой методический и профессиональный уровень. Все своевременно проходят курсовую переподготовку.

План прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками

| № | ФИО | Предметы | Срок последней курсовой | срок прохождения курсов | Форма прохождения |
|---|-----|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
|---|-----|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------|

|    |                |  | переподготовки                     |                           | курсов(может<br>меняться) |
|----|----------------|--|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1  | Брезгунова Е.В | Директор<br>Учитель<br>французского<br>языка | 2014г.<br>2011г.<br>2015(ФГОС ООО) | 2017г.<br>2016г.          | Очная<br>Очная            |
| 2  | Кашенко А.А.   | учитель<br>начальных<br>классов              | -<br>2011(ФГОС НОО)                | 2016г.                    | Очно-заочная              |
|    |                | учитель искусства<br>(музыка)                | 2012г.                             | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
| 3  | Вавакина С.Н.  | учитель ИЗО                                  | 2012г.                             | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
|    |                | учитель<br>русского языка и<br>литературы    | 2011г<br>2015 (ФГОС ООО)           | 2016г.                    | Очно-заочная              |
|    |                | учитель<br>французского<br>языка             |                                    | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
| 4  | Козырева О.И.  | учитель химии                                | 2013г.                             | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
|    |                | учитель биологии                             | 2013г.                             | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
|    |                | учитель<br>математики                        | 2013г.                             | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
| 5  | Белова Л. В.   | учитель физики                               | 2013г.                             | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
|    |                | учитель<br>информатики и<br>ИКТ              | 2015г.<br>2015 (ФГОС ООО)          | 2018г.                    | Очно-заочная              |
|    |                | учитель<br>математики                        | 2013                               | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
| 6  | Киселёва Л.Н.  | учитель<br>географии                         | 2010г.<br>2014 (ФГОС ООО)          | 2018г.                    | Очно-заочная              |
|    |                | учитель русского<br>языка и<br>литературы    | 2015г.                             | 2018г.<br>2016 (ФГОС)     | Очно-заочная              |
|    |                | учитель<br>географического<br>краеведения    |                                    | 2016г.                    | Очно-заочная              |
| 7  | Ходыкина Э.В.  | учитель<br>начальных<br>классов              | 2010г.<br>2012 (ФГОС НОО)          | 2016г.                    | Дистанционная             |
|    |                | учитель<br>технологии                        | 2011                               | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Дистанционная             |
| 8  | Ковалёва Т.А.  | учитель русского<br>языка и<br>литературы    | 2015г.                             | 2018г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
| 9  | Шпилёва Л.А    | учитель<br>математики                        | 2011г.                             | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная              |
| 10 | Таранов И.П.   | учитель<br>физической<br>культуры            | 2007г.<br>2013 (ФГОС ООО)          | 2016г.                    | Очная                     |

|    |                |                                     |                           |                           |              |
|----|----------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|
| 11 | Брезгунов М.И. | учитель истории и обществознания    | 2011г.                    | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очная        |
|    |                | учитель ОБЖ                         | 2015г.<br>2015 (ФГОС ООО) | 2018г.                    | Очная        |
|    |                | учитель исторического краеведения   | 2014                      | 2017г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очная        |
|    |                | учитель основ православной культуры | 2014                      | 2017г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очная        |
| 13 | Роговая Л.В.   | Учитель начальных классов           | 2011г.<br>2012 (ФГОС НОО) | 2016г.                    | Очно-заочная |
|    |                | Культура общения                    | 2013                      | 2016г.<br>2016 (ФГОС ООО) | Очно-заочная |
| 14 | Заикина Р.В.   | Воспитатель                         | 2012                      | 2016г.                    | Очно-заочная |

**Управленческая деятельность** в школе основывается на комплексно-целевом подходе. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет. Реализуется, прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляется мотивационная, информационно-аналитическая, организационно-исполнительная и контрольно-оценочная функции.

Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:

*выполнение БУПа; планирование режима дня и расписания учебных занятий; оптимальный выбор внутришкольного контроля; диагностика и прогнозирование уровня профессионализма учителя; систематический учет уровня психофизического развития учащихся; внедрение инновационных технологий; сохранение здоровьесберегающей среды; создание комплекса интегрированных воспитательных услуг.*

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с планированием. Основными формами контроля в школе являются: административный, взаимоконтроль, коллективный контроль, самоконтроль. Данные формы контроля помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе. В зоне особого внимания находится подготовка учителей по использованию информационных технологий в учебном процессе.

Администрация школы старается строить управленческую стратегию и тактику, развивая наметившиеся тенденции демократизации, гуманизации жизни школьного сообщества, ориентируясь на развитие личности ребенка, сочетание обучения с оздоровлением детей.

*Поиск оптимальных форм организации УВП, введение новых образовательных и педагогических технологий с учетом принципа здоровьесбережения обусловили формирование у школьников положительной мотивации, потребности в знаниях, определили стабильность качества учебных достижений, создали условия для развития обучающихся.*

#### **Сведения об обучающихся и их достижениях**

Евдаковская школа работает без второгодников. Качество знаний остается стабильным.

#### **Коэффициент качества по ступеням обучения.**

| Учебный год | I ступень | II ступень | III ступень |
|-------------|-----------|------------|-------------|
| 2012 – 2013 | 0,41      | 0,33       | 0,8         |
| 2013 – 2014 | 0,45      | 0,35       | 0,8         |
| 2014 – 2015 | 0,37      | 0,28       | 0,6         |

#### **Коэффициент качества по основным предметам**

| Предметы         | 20012 – 2013 | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 |
|------------------|--------------|-------------|-------------|
| Русский язык     | 0,55         | 0,56        | 0,42        |
| Иностранный язык | 0,54         | 0,59        | 0,67        |
| Математика       | 0,5          | 0,5         | 0,45        |
| Физика           | 0,49         | 0,66        | 0,6         |

|             |      |      |      |
|-------------|------|------|------|
| Химия       | 0,72 | 0,62 | 0,5  |
| Информатика | 0,8  | 0,8  | 0,7  |
| Биология    | 0,58 | 0,6  | 0,52 |

### Результаты срезовых контрольных работ: промежуточная диагностика 2014-2015

| Предмет      | Класс | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Кв      | Кк    | R       |
|--------------|-------|------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-------|---------|
| Русский язык | 5     | 8                | 1/3 | 5/5 | 2/0 | 0   | 1/1     | 0,7/1 | 3,7/4,3 |
|              | 9     | 10               | 0   | 1/0 | 7/7 | 2/3 | 0,8/0,7 | 0,1/0 | 2,9/207 |
|              | 11    | 5                | 0/0 | 5/3 | 0/2 | 0   | 1/1     | 1/0,6 | 4/3,6   |
| математика   | 5     | 9                | 2   | 3   | 4   | 0   | 1       | 0,5   | 3,7     |
|              | 9     | 11               | 0   | 3   | 5   | 3   | 0,7     | 0,3   | 3       |
|              | 11    | 5                | 0   | 4   | 1   | 0   | 1       | 0,8   | 3,8     |
| химия        | 9     | 13               | 6   | 2   | 5   | 0   | 1       | 0,6   | 4       |
|              | 10    | 5                | 2   | 1   | 2   | 0   | 1       | 0,6   | 4       |
|              | 11    | 5                | 3   | 2   | 0   | 0   | 1       | 1     | 4,6     |
| физика       | 9     | 11               | 0   | 0   | 11  | 0   | 1       | 0     | 3       |
|              | 11    | 5                | 0   | 2   | 3   | 0   | 1       | 0,4   | 3,4     |

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций учащихся. Данные диагностики, которая ежегодно проводится с учащимися (включая и анкетирование родителей) по профессиональной ориентации будущих выпускников, определили значимость предметов, связанных с требованиями современной жизни таких областей знаний, как русский язык, математика, информатика, иностранный язык, биология, экономика, химия.

Данные предметы определили **основные приоритеты** в деятельности педагогического коллектива: *отбор содержания образования в соответствии с интересами и возможностями учащихся; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных и педагогических технологий, в том числе и ИКТ; повышение качества преподавания предметов русского языка, математики, информатики, иностранного языка; расширение услуг дополнительного образования.*

Анализ выпускных экзаменов за три года показал, что практически все предметы базисного компонента выбираются учащимися для экзаменов по выбору. Возросло количество учащихся, сдавших экзамен по ОБЖ. Большим остается процент учащихся, выбирающих экзамен по физической культуре.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

| Уч. год   | Всего обучающихся | Аттестовано (чел./%) | Не аттестовано (чел./%) | Получили аттестат особого образца (чел./%) | Окончили на «4» и «5» (чел./%) | Оставлены на повторный год обучения (чел./%) | Окончили со справкой* (чел./%) | Отчислены* (чел./%) | Поступили |      |    |
|-----------|-------------------|----------------------|-------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---------------------|-----------|------|----|
|           |                   |                      |                         |  |                                |  |                                |                     | 10 кл.    | ССУЗ | ПУ |
| 2012/2013 | 10                | 10                   | -                       | -  | 3                              | -  | -                              | -                   | 5         | 2    |    |
| 2013/2014 | 6                 | 6                    | -                       | -  | 2                              | -  | -                              | -                   | -         | 4    | 2  |
| 2014/2015 | 11                | 11                   | -                       | -  | 2                              | -  | -                              | -                   | -         | 9    |    |

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

|   | 2013/2014 | 2014/2015 |
|---|-----------|-----------|
| Количество выпускников 9 классов на конец учебного года | 6         | 11        |

|  |        |         |
|--|--------|---------|
| Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА  | 6/100% | 11/100% |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА                                | 5/83%  | 11/100% |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА                     | 4/66%  | 8/88%   |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету        | 1/17%  | 0%      |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам | -      | 0%      |

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечение в поисковую творческую деятельность учителей, приобщение к проектно-исследовательским работам учащихся.

Последние три года 5 учащихся II и III ступеней обучения становились призерами районных олимпиад по биологии, географии, технологии. Участие в конкурсах, творческих выставках также представлено положительными итогами и призовыми местами.

Учащиеся принимают активное участие в ежегодных районных научно-практических конференциях, олимпиадах, занимают призовые места. Проводимая работа способствует стабильности качества обучения.

Ставя цель – создание условий для самореализации личности с учетом ее возможностей, склонностей, способностей и интересов, педагогический коллектив строит свои отношения с ученическим сообществом на принципах сотрудничества, диалога. *Стратегия поведения учителя в этих отношениях базируется на признании человека как основной и высшей ценности. Этим обуславливается демократичность, открытость, доверительность между всеми участниками образовательного процесса: учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – учитель, ученик – ученик, ученик – родитель, учитель – администратор.*

### **Результаты психолого-педагогического тестирования «Комфортность, отношения к школе»**

| Учебные годы | Удовлетворенность родителей | Удовлетворенность учащихся | Удовлетворенность педагогов |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 2009– 2010   | 79%                         | 94%                        | 97%                         |
| 2010 – 2011  | 87%                         | 96%                        | 98%                         |
| 2011 – 2012  | 88%                         | 96%                        | 98%                         |

Действующие в школе структуры самоуправления дают возможность раскрыть организаторские способности учащихся, ощутить свою значимость и сопричастность к решению задач школы. Традиции школы: посвящение в первоклассники; День знаний.

### **Здоровье детей**

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами – специалистами Каменской ЦРБ и фельдшерами сельского ФАПа.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности: создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность общеобразовательного учреждения; владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся, диагностические исследования; обеспечение санитарно-гигиенического режима и создания комфортной пространственной среды; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ; предупреждение травматизма, охрана труда и техники безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, через систему классных часов и воспитательных мероприятий; работа с родителями.

Занятия физической культурой, участие в походах, в туристических слетах, соревнованиях, ежедневное сбалансированное горячее питание, организованное в школьной столовой с использованием овощей, фруктов, выращенных на пришкольном участке и школьном саду, способствуют сохранению здоровью учащихся.

Системный мониторинг здоровья учащихся свидетельствует о стабильности показателей. Однако доля детей с ослабленным здоровьем довольно значительна, что требует профилактической работы с ними.

## Заболеваемость учащихся 1 – 9 классов по данным медосмотра

|   |    |
|---|----|
| Глазные болезни                         | 6% |
| Избыток массы тела                      | 4% |
| Заболевания опорно-двигательной системы | 4% |
| Заболевания сердца                      | 0% |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта  | 1% |
| Заболевание нервной системы             | 4% |
| Заболевания мочеполовой системы         | 0% |

### Социальная среда

Социальная среда рассматривается как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и родителей в получении профильного образования.

**Социальный статус родителей:** служащие – 3%, рабочие – 37%, интеллигенция – 2%, предприниматели – 0,6%, временно не работающие – 46%

**Уровень образования родителей:** высшее – 3%, среднее специальное – 38%, общее среднее – 17%, восьмилетнее – 30%.

**Социальный статус семей учащихся:** полные – 82%, малообеспеченные – 48%, многодетные – 42%, семьи, находящиеся в социально опасном положении – 2%, неполные – 18%, количество семей, воспитывающих детей-инвалидов – 0%

В силу вышеперечисленных особенностей социальной среды и с учетом поставленных задач в рамках ПНП одним из основных направлений образовательной политики школы является удовлетворение потребностей детей с учетом мнения их родителей в получении среднего полного общего образования. Эти потребности детей и родителей совпадают с политикой государства – научить детей учиться.

Среди социальных партнеров школы семья – это приоритетная среда и субъект социальных отношений. Обозначенный выше социальный статус семьи обязывает искать нетрадиционные подходы во взаимодействии с родителями: с одной стороны, школа организует на своей базе разнообразные по тематике встречи, родительский всеобуч, курсы; с другой – привлекает родителей в процесс совершенствования учебно-воспитательной работы, используя их организаторские способности и жизненный опыт. Родители оказывают помощь школе в организации ремонта, в работе на пришкольном участке, в организации качественного питания детей.

Школа совместно с работниками правоохранительных органов, учреждений здравоохранения и культуры решает вопросы обеспечения безопасности, охраны прав и свобод учащихся; вопросы сохранения здоровья, социально-педагогической реабилитации и адаптации детей к негативно изменившимся или существующим условиям жизни; вопросы досуга и разумного использования свободного времени. *Открытые и деятельностные отношения школы, сложившиеся с социальными партнерами, способствуют улучшению ситуации в местном сообществе.*

### Воспитательная деятельность

Воспитание в школе рассматривается как часть образовательного процесса (взаимодействия дидактических и воспитательных подсистем), который предполагает совместную жизнедеятельность педагогов, родителей, социума и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. В настоящее время в школе действует целостная воспитательная система, направленная на реализацию Программы социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

Направления воспитания:

Инвариантные:

воспитание гражданина и патриота России  
формирование здорового и безопасного образа жизни  
социально-педагогическая поддержка детей и молодежи

Вариативные:

трудовое воспитание  
духовно-нравственное воспитание

Воспитание включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

**I. Воспитание в процессе обучения** строится системно, целенаправленно.

**II. Внеурочная деятельность** охватывает:

- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи (воспитание познавательных интересов,

внеклассную работу по предметам (предметные недели, конкурсы, смотры, творческие проекты), внеурочную деятельность;

- воспитание гражданина и патриота России (программа «Край родной», правовой всеобуч, операции «Ветеран живет рядом», «Забота», акты солидарности, Вахта Памяти, митинги, краеведческая работа);
- формирование здорового и безопасного образа жизни (внеклассная работа по физической культуре, спортивный кружок, спортивные соревнования, медико-педагогический всеобуч, программы «Здоровье», «Наше общее дело»);

- трудовое воспитание (участие в акциях, операциях, самообслуживание, уход за Парком Победы, памятным знаком «Берлинская железная дорога» и др.);

- духовно-нравственное воспитание (клубы по интересам, творческие мастерские, акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся, активизация работы по профилактике правонарушений и развитию толерантности, работа наркопоста).

**III. Внешкольная деятельность:** микросоциум, объединения дополнительного образования.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе, согласно концептуальному видению проблем учебно-воспитательного процесса школы на данном этапе ее развития.

Базовыми для осуществления выделенных направлений воспитания являются следующие виды деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая
- художественное творчество
- социальное творчество
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- игровая деятельность
- досугово-развлекательная деятельность
- трудовая (производственная) деятельность
- техническое творчество

Задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Отсюда, из всех целевых воспитательных программ, реализуемых в школе, на первом месте стоит программа «Край родной». Общечеловеческой ценностью этой программы мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной задачей при реализации данной целевой программы является воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, формирование чувства Родины личным вкладом во благо Отечества.

Традиционно проводятся такие мероприятия, как месячник «Защитник Отечества», Школа правовых знаний, Час великой истории страны, Вахта Памяти», конкурс «Я – гражданин Воронежского края», конкурсы плакатов, рисунков на тему «Я люблю тебя Россия», военно-спортивная игра «Зарница», акции «Отчий край», «Земля – мой дом», встреча с ветеранами войны, труда, служащими Российской армии, студентами ВУЗов и ССУЗов, экскурсии по местам боевой славы, уход за Памятным знаком «Берлинская железная дорога», парком села, могилой погибшего солдата в годы Великой Отечественной войны.

Школа является постоянным участником всех районных спортивных соревнований, конкурсов, смотров, имеет положительные результаты участия. Традиционными стали Дни здоровья, физкультминутки, медико-педагогические лектории, спортивные праздники с приглашением родителей.

Особое место в учебно-воспитательном процессе школы занимает трудовое воспитание школьников. Ориентация на активную трудовую деятельность предусматривает вовлечение всех школьников в активные формы трудовой занятости.

Развитие личности в значительной степени зависит от результатов воздействия окружающей среды. Частично снять ее негативное влияние возможно через тесное взаимодействие школы и социума. Используя богатый арсенал средств и возможностей народной педагогики, наше образовательное учреждение закладывает основы здорового микроклимата в селе: повышает статус семьи, авторитет матери, поддерживает исторически сложившиеся традиции, связанные с хозяйственной, трудовой и культурной жизнью села, приобщает детей и их родителей к духовным национальным и общечеловеческим ценностям. Учителя знают, что только вместе с семьей школа может способствовать духовному обновлению сельского социума. Созданию единого коллектива школы и семьи, духовному сближению детей и родителей способствует проведение совместных мероприятий: День матери, День семьи, Мама, папа, я – дружная семья; «круглых столов», педагогических лекториев, родительских недель, походов по родному краю, конкурсов сочинений, рисунков.

Действующая в школе воспитательная структура создает и обеспечивает психологически и педагогически обоснованную воспитательную систему, позволяет координировать и контролировать работу классных

руководителей и педагогических работников по организации внеурочной деятельности школьников, оказывать помощь коллективу учащихся в проведении духовно-нравственных, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

За последние годы расширена сеть кружковой работы, что удалось достичь за счет тесной связи с сельским Домом культуры. Учащиеся школы посещают кружки на базе школы, Дома культуры. Администрация школы серьезно подходит к развитию дополнительного образования, *исходя из принципа – дополнительное, но не второстепенное.*

Важнейшим показателем результативности воспитательной работы, проводимой школой при взаимодействии с социумом, является отсутствие правонарушений среди учащихся.

### **Инновационная деятельность школы**

Основные результаты инновационной деятельности общеобразовательного учреждения проявляются в повышении качества образовательного процесса, в творческой активности и новых достижениях педагогов и школьников, возрастающей степени удовлетворенности образовательным процессом всех его участников, в современной оснащенности учебного процесса. МКОУ «Евдаковская СОШ» имеет следующие показатели инновационной деятельности:

| №№ | Показатели   | Содержание деятельности  |
|----|--|--|
| 1  | Обновление содержания образования на начальной ступени обучения<br><br>основной ступени обучения | Реализация ФГОС НОО,<br><br>Введение ФГОС ООО.<br>Организация предпрофильного обучения.<br><br>Реализация новых программ элективных курсов.<br><br>Создание условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения.   |
| 2  | Повышение уровня профессионализма педагогического коллектива                                     | Повышение квалификационной категории.<br>Участие в педагогических чтениях.<br>Участие в экспертных комиссиях.<br>Участие в проектной (творческой) группе.<br>Курсовая переподготовка по плану.<br>Развитие исследовательских навыков.<br>Использование новых форм работы с учителями: творческие брифинги, проведение конкурсов, творческих инициатив. |
| 3  | Обновление содержание воспитательной деятельности  | <b><i>Реализация Концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области.</i></b><br>Активное взаимодействие с социумом.<br>Сохранение укрепления национальных традиций, культуры.<br>Развитие дополнительного образования.   |
| 4  | Формирование единой здоровьесберегающей среды  | Сокращение учебной нагрузки за счет минимизации объема домашних заданий.<br>Системный мониторинг здоровья учащихся.<br>Освоение методов контроля за состоянием здоровья детей.   |
| 5  | Развитие интеллектуальной одаренности детей  | Развитие поисково-исследовательских навыков учащихся во время выполнения проектных работ.<br>Участие в НОУ базовой школы, в районных научно-практических конференциях.<br>Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах разных уровней.  |
| 6  | Создание качественного мониторинга управления образовательным процессом                          | Заложены основания для системного анализа управленческой деятельности.   |
| 7  | Освоение образовательных технологий  | Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе: игровых, уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, модульной   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | технологии, методов проекта, коммуникативного обучения, технологии урока-мастерской.                 |
| 8  | Формирование информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе | Введение информатики с 3 класса.<br>Создание электронного банка данных по разным видам деятельности. |
| 9  | Сохранение и укрепление материальной базы  | Подключение к скоростному Интернету АРМ учителя, наличие сайта.                                      |
| 10 | Развитие самоуправления в школьном коллективе  | Активизация деятельности Совета старшеклассников.  |

### Характеристика социального заказа

Педагогический коллектив, работая в режиме становления и функционирования, находился в творческом поиске, отработывая модель дифференцированного обучения в рамках личностно ориентированного подхода, изучал социальные потребности родителей и учащихся. Потребности и ожидания последних динамичны и не всегда четко определены.

Тем не менее можно сформулировать общее видение социумом новой модели школы и выпускника. С точки зрения родителей, - это школа, где успешно учат по всем предметам, где работают высокопрофессиональные кадры, где уважают права и достоинство детей, где поддерживается и сохраняется их здоровья, где наличествует порядок и дисциплина. Это школа, по окончании которой дети могут легко поступить в любое учебное заведение в соответствии со своими способностями. Это школа, которая имеет свое лицо, свои традиции, школа, в которую захотят привести своих будущих детей нынешние ученики.

Новая школа глазами педагога – это общеобразовательное учреждение, в котором созданы условия для высокого нравственного и интеллектуального развития ребенка; обеспечены условия для реализации творческих возможностей учителей, психологически комфортного существования; сохранены открытость и способность к активному взаимодействию со всеми субъектами системы образования и социума.

С точки зрения государства, к числу приоритетных направлений новой школы следует отнести оптимизацию учебно-воспитательного процесса, усиление роли социально-гуманитарных дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции, введение профильного обучения, обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, совершенствование системы оценивания, информатизацию образовательной практики.

Но новый социальный заказ, адресуемый государством, родителями и учащимися образовательному учреждению, в условиях сельской школы имеет свою специфику: здесь больше чем где-либо нужны гарантии того, что полученный в школе уровень образования гарантирует выпускнику социальную успешность. Усиливающаяся бездуховность, вызванная нестабильностью жизни на селе, конфликтность между людьми, в том числе и родными, отчуждение детей от родителей и родителей от социума образуют препятствия в создании единого образовательного пространства, в рамках которого происходило бы гражданское становление культурного жителя села, способного к духовно-нравственному возрождению родного края, ответственного за свою судьбу и будущее Отечество.

Совокупный человеческий ресурс формирующегося гражданского общества так и останется нереализованным, если каждый ученик не будет включен в активную, инициативную и конструктивную совместную со взрослыми деятельность в социуме, добиваясь улучшения качества собственной жизни, укрепляя свое здоровье, избирая свою неповторимую траекторию профессионального самоопределения, ведя творческий поиск, разумно используя свое свободное время.

Все вышесказанное определило **миссию школы** – *стать духовным и образовательным центром окружающего социального пространства, интегрирующим опыт и ресурсы внешнего мира в инновационную образовательную среду, обеспечить условия для формирования всесторонне образованной, социально-зрелой, саморазвивающейся личности. Новая школа должна стать ресурсом профессионального и жизненного самоопределения сельского школьника.*

Миссия школы обусловила постановку следующих целей.

*Стратегическая цель* – проектирование такого образовательного процесса, который позволит осуществить социализацию личности, способной нести ответственность за свою судьбу и будущее своей страны.

*Тактические цели* связаны с созданием согласованной программы деятельности педагогического коллектива по отбору содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса, по освоению новых образовательных и педагогических технологий с учетом здоровьесберегающего потенциала, по совершенствованию системы оценки полученных результатов с целью достижения нового образовательного

результата.

Выбранное школой содержание образования формируют качества выпускника, которые проектируются моделью новой школы.

### Модель выпускника

|          |  |
|----------|--|
| Человек, | освоивший образовательные программы школьного учебного плана и овладевший ключевыми компетенциями;   |
| Человек, | сохраняющий интерес к познанию мира, постоянно самосовершенствующийся;                               |
| Человек, | ориентирующийся на здоровый образ жизни;   |
| Человек, | знающий историю, культуру, обычаи и традиции своих предков;  |
| Человек, | способный к жизненному самоопределению и самореализации, адаптирующийся в динамично меняющемся мире. |

Эта модель имеет самый общий характер и получает конкретное наполнение на каждой ступени образования в соответствии с выдвигаемыми задачами и возрастными особенностями.

### Концептуальные основания Программы развития школы

Концепция развития МКОУ «Евдаковская ООШ» ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность их решения состоит в развитии сельской школы как духовного образовательного центра окружающего социального пространства, который призван обеспечить условия для выявления и развития способностей каждого ученика, формирования физически здоровой, творчески развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, умеющего совершенствовать себя и адаптироваться к условиям новой жизни.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, имеющийся опыт экспериментальной работы, проанализировав показатели образовательных результатов (предметных и личных) и особенности содержания образования с предметами сельскохозяйственной направленности, **школа определила стратегию дальнейшего развития:**

*переход от школы универсальной – к школе профильной;*

*от традиционной парадигмы образования – к парадигме ключевых компетенций;*

*от школы, ориентированной на «среднего ученика», - к школе вариативного образования, учитывающего индивидуальные особенности личности.*

Наиболее значимыми принципами реализации Программы являются: принцип дифференциации и индивидуализации программно-целевого подхода, принцип развития, принцип преемственности и непрерывности

### Перспективная модель работы школы

Модернизация содержания и технологии обучения по ступеням образования.

#### **Начальное общее образование**

Одна из задач начальной школы – создание образа «второго дома»: доброго, уютного, родного, в котором учеба может быть для всех успешной и интересной. Здесь закладывается фундамент образовательной системы школы здоровья и самореализации. Учебный план составлен на основе Концепции непрерывного образования, представленные в нем образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников; формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей деятельности. Включение в учебный план новых предметов – иностранного языка (французский), информатики, ИКТ обеспечивает социализацию младших школьников и создает предпосылки для дальнейшего образования на следующих ступенях обучения.

Учебный процесс в начальных классах строится на базе типовой программы с опорой на любознательность, познавательный интерес ребенка, актуализацию его субъективного опыта. Организация учебного процесса предполагает использование новых и апробированных педагогических технологий и методик: педагогическая мастерская, методика развивающего обучения, методика продуктивного и проблемного обучения.

Воспитательная система включает такие организационно-деятельностные компоненты, как коллективное творчество, проведение праздников, викторин, конкурсов, устных журналов, экскурсий, выставок и др. Ученическое самоуправление осуществляется в рамках классного коллектива: командир группы, староста, организаторы трудовых, спортивных, культурно-массовых дел.

### ***Основное общее образование***

На этом этапе обучения происходит переход от коллективно-распределительной формы обучения к индивидуальной и адаптация к новым формам сотрудничества. Основные цели и задачи образования II ступени – повышение мотивации обучения через активную познавательную деятельность, развитие общих интеллектуальных способностей; их диагностика в рамках первично-дифференцированного обучения; формирование практического самосознания подростков.

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть включены факультативные и индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей. Реализуются в полном объеме программа предпрофильной подготовки. Учащимся предоставлен широкий выбор элективных курсов. Усилии педагогического коллектива направляются на создание оптимальных условий для самореализации учащихся, приобретение опыта достижения цели, в 9 классе – на организацию работы по подготовке учащихся к новой форме итоговой аттестации. Активно используются технологии развивающего обучения, проектная и модульная технология.

Основными формами организации урока являются практикум, лабораторная работа, дидактическая игра; для учащихся 8-9 классов – проводятся: лекции, зачеты, семинары. Основными формами воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, соревнования.

Задачей развития содержания основного общего образования является обеспечение формирования социальных компетенций, духовно-нравственных ценностей, информационной культуры за счет использования новых учебных программ и УМК, образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программ предпрофильной подготовки и индивидуализацию образовательного процесса.

*Структура управления* в школе сохраняется прежней, но содержание управленческой деятельности обновляется: совершенствуется мониторинг учебных достижений по предметам базового компонента и профильного; активизируется поиск новых форм повышения профессионального мастерства учителя и обобщение педагогического опыта; расширяется сотрудничество с администрацией и педагогическим коллективом базовой школы; оптимизируется механизм внутришкольного контроля.

Сформулированные выше цели развития и аспекты модернизации содержания общего образования определили постановку и решение следующих групп задач:

**1. Формирование здорового образа жизни** : обеспечение, сохранение и укрепление здоровья учащихся; недопущение перегрузок; оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях: создание групп здоровья для ослабленных детей; формирование валеологических знаний учащихся; обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи; организация летнего и зимнего отдыха учащихся.

**2. Развитие творческих способностей учащихся**: предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса; организация мониторинга потребностей и способностей школьников; создание творческих объединений, секций, кружков; совершенствование системы сельскохозяйственного профиля; создание творческой атмосферы в школе путём организации спецкурсов по предметам; индивидуальных консультаций; проведение предметных олимпиад, недель; вовлечение способных учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

**3. Формирование творчески работающего коллектива учителей**: создание мотивации и условий для самоактуализации каждого члена педагогического коллектива; обеспечение оптимальной нагрузки учителей, совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностика качества обучения; организация различных форм презентации педагогического опыта и творческих работ учителей, проведение научно-методических семинаров, творческое сотрудничество с учителями базовой школы, совершенствование работы НМС, творческих групп учителей.

**4. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса**: содержательное наполнение образовательных областей в соответствии с образовательными запросами и потребностями учащихся; совершенствование учебного плана и учебных программ; оптимальное сочетание базового и дополнительного образования; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; дальнейшее развитие дифференциации и профилизации обучения; осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс развивающих технологий.

**5. Совершенствование воспитательной работы**: совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;

формирование ценностных ориентаций (труд, язык, Отечество, дом, семья); укрепление школьных традиций; совершенствование педагогического мастерства классного руководителя; координация деятельности и взаимодействие всех звеньев базового и дополнительного образования школы и социума; развитие детского самоуправления, модернизация работы детских и молодежных организаций; союз с родителями,

общественностью; разнообразие форм трудового воспитания: самообслуживание, летняя трудовая площадка, ремонтно-строительное звено, учебно-производственная бригада и т.п.; сформированность базовых ценностей, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

### Определение проблем

Анализируя деятельность педагогического коллектива за предшествующий период, можно констатировать, что **школа находится в режиме развития, который характеризуется положительными тенденциями:**

*повысилось качество образовательного процесса;*

*более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникационного, эстетического и физического потенциалов;*

*выросла удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;*

*значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива;*

*укрепилась материальная база школы.*

Однако наряду с перечисленными достижениями в деятельности школы много нерешенных проблем:

Не соответствует современным требованиям оснащенность отдельных кабинетов.

Понижение общего культурного уровня учащихся из-за сужения круга общения (сокращение контингента), низкого социального уровня родителей.

Отсутствие эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки образовательно-воспитательного процесса

*Однако, проблемы, с которыми школа вынуждена вступить в новый этап своего развития, не являются непреодолимыми, и часть из них должна быть решена в ходе реализации Программы развития.*

### План мероприятий по реализации Программы развития

| №                                      | Наименование мероприятия  | Годы      |           |           |           | Сроки проведения | Исполнители                             |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|---|
|  |   | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |                  |   |
| <b>I. Организационная деятельность</b> |   |           |           |           |           |                  |   |
| 1                                      | Создание и изменение нормативной базы<br>Разработка локальных актов                                     | +         | +         | +         | +         | Сентябрь         | Администрация школы<br>Руководители ШМО |
| 2                                      | Разработка программно-методического обеспечения УВП с учетом дифференциации и индивидуализации обучения | +         | +         | +         | +         | Сентябрь         | Администрация школы<br>Руководители ШМО |
| 3                                      | Создание электронного банка данных учащихся школы   | +         | +         | +         | +         | Август, май      | Администрация школы                     |
| 4                                      | Пополнение фонда библиотеки методической и специальной литературой                                      | +         | +         | +         | +         | В течение года   | Библиотекарь                            |
| 5                                      | Заключение договора о сотрудничестве с аграрным техникумом г. Острогжск                                 |           | +         |           |           | Сентябрь-май     | Администрация школы                     |
| 6                                      | Создание электронного банка данных нормативно-правовой базы для реализации Программы развития           | +         |           | +         |           | Август, сентяб.  | Администрация школы                     |
| 7                                      | Финансовое и материально-техническое обеспечение инноваций  | +         | +         | +         | +         | В течение года   | Администрация школы                     |
| <b>II. Работа с кадрами</b>            |   |           |           |           |           |                  |   |
| 1                                      | Обеспечение оптимальной нагрузки педагогических   | +         | +         | +         | +         | Сентябрь         | Администрация школы.                    |

|    |  |   |   |   |   |                       |                                  |
|----|--|---|---|---|---|-----------------------|----------------------------------|
|    | кадров   |   |   |   |   |                       |                                  |
| 2  | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей            | + | + | + | + | В конце учебного года | Администрация школы              |
| 3  | Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности  | + | + | + | + | Апрель-май            | Администрация школы              |
| 4  | Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью | + |   | + |   | Март                  | Директор<br>Педагогический совет |
| 5  | Создание электронного банка данных «кадры»   | + | + | + | + | Август, май           | Администрация школы              |
| 6  | Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов              | + | + | + | + | В течение года        | Психолог базовой школы           |
| 7  | Участие в семинарах по проблемам реализации ФГОС   | + | + | + | + | В течение года        | Администрация школы, учителя     |
| 8  | Развитие моделей психологического сопровождения  | + | + | + | + | В течение года        | Психолог базовой школы           |
| 9  | Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации  | + | + | + | + | В течение года        | Администрация школы              |
| 10 | Работа педагогов над темами по самообразованию   | + | + | + | + | В течение года        | Администрация школы              |
| 11 | Организация внутришкольных семинаров с целью повышения инновационной культуры педагогов  | + | + | + | + | В течение года        | Администрация школы              |
| 12 | Создание мотивации и условий для самоактуализации педагогов  | + | + | + | + | В течение года        | Администрация школы              |
| 13 | Формирование банка данных по обобщению передового педагогического опыта  | + | + | + | + | В течение года        | Администрация школы              |

### III. Оптимизация организации учебно-воспитательного процесса

|   |   |   |   |   |   |                        |  |
|---|---|---|---|---|---|------------------------|--|
| 1 | Разработка рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам  | + | + | + | + | Август, сентябрь       | Педагогический совет<br>Руководители ШМО |
| 2 | Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей  |   | + | + | + | В течение года         | Администрация школы,<br>Руководители ШМО |
| 3 | Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности с использованием научно-информационных технологий | + | + | + | + | Сентябрь, декабрь, май | Администрация школы                      |
| 4 | Диагностика интеллектуального развития учащихся   | + | + | + | + | Апрель                 | Администрация школы                      |
| 5 | Ведение портфолио учащихся, как накопительной оценки личных достижений ученика  | + | + | + | + | В течение года         | Классный руководитель<br>9 класса        |
| 6 | Создание электронного банка данных результатов промежуточной и итоговой   | + | + | + | + | июнь                   | Администрация школы                      |

|  |  |   |   |   |   |                |                                   |
|--|--|---|---|---|---|----------------|-----------------------------------|
|  | аттестации   |   |   |   |   |                |                                   |
| 7  | Оптимальная организация предпрофильного обучения                                   | + | + | + | + | В течение года | Директор                          |
| <b>IV. Инновационная деятельность</b>                  |  |   |   |   |   |                |                                   |
| 1  | Совершенствование внеурочной деятельности в начальных классах                      | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы               |
| 2  | Разработка и освоение элективных курсов по математике, информатике, русскому языку | + | + | + | + | В течение года | Руководители ШМО                  |
| 3  | Информатизация образовательного пространства                                       | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы               |
| 4  | Освоение новых образовательных и педагогических технологий                         | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы Р, учителя    |
| 5  | Организация внутришкольного управления, ориентированного на результат              | + | + | + | + | В течение года | Директор<br>Администрация школы   |
| <b>V. Работа с одаренными детьми</b>                   |  |   |   |   |   |                |                                   |
| 1  | Создание электронного банка данных «одаренные дети»                                | + | + | + | + | май            | Учителя-предметники               |
| 2  | Оздоровление одаренных детей в оздоровительных лагерях                             | + | + | + | + | Июнь-август    | Администрация школы               |
| 3  | Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях  | + | + | + | + | Ноябрь-февраль | Администрация школы               |
| 4  | Участие в научно-практической конференции  | + | + | + | + | Март           | Учителя-предметники               |
| <b>VI. Формирование физически здоровой личности</b>    |  |   |   |   |   |                |                                   |
| 1  | Реализация программы «Здоровье»  | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы               |
| 2  | Создание банка данных о здоровье учащихся и педагогов школы                        | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы               |
| 3  | Дни здоровья   | + | + | + | + | Ежемесячно     | Учитель физической культуры       |
| 4  | Акция: Школа-территория здоровья   | + | + | + | + | май            | Администрация школы               |
| 5  | Зарница  | + | + | + | + | Февраль        | Учитель физической культуры       |
| 6  | Занятие учащихся в спортивных секциях и кружках                                    | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы, ДЮСШ, ЦРТДиЮ |
| 7  | Экскурсии, походы на природу   | + | + | + | + | В течение года | Классные руководители             |
| 8  | Организация совместной деятельности с учреждениями здравоохранения                 | + | + | + | + | В течение года | Директор, ЦРБ                     |
| 9  | Пропаганда здорового образа жизни  | + | + | + | + | В течение года | Классные руководители             |
| <b>VII. Система взаимодействия с семьей и социумом</b> |  |   |   |   |   |                |                                   |

|    |   |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|---|----------------|---|
| 1  | Активизация деятельности родительского комитета   | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы                                 |
| 2  | Систематическое проведение родительских собраний  | + | + | + | + | В течение года | Классные руководители                               |
| 3  | Участие родителей в работе педсоветов, конференций  | + | + | + | + | В течение года | Родительский комитете                               |
| 4  | Систематические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по вопросам качества образования и удовлетворенности учебно-воспитательным процессом | + | + | + | + | Апрель         | Администрация школы                                 |
| 5  | Тесное сотрудничество с учреждениями культуры, правоохранительными организациями, ЦРБ   | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы, ДК, РОВД                       |
| 6  | Разработка и реализация этнохудожественных программ, освещающих историю культуры родного края   | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы<br>Руководители ШМО, ДК, ЦРТДиЮ |
| 7  | Изучение образовательных и культурных потребностей семьи путем анкетирования и общественных опросов   | + | + | + | + | В течение года | Классные руководители                               |
| 8  | Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей   | + | + | + | + | В течение года | Учителя, психолог, классные руководители            |
| 9  | Индивидуальная работа с разными категориями семей   | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы<br>Классные руководители        |
| 10 | Творческий отчет школы  | + | + | + | + | Апрель         | Администрация школы                                 |
| 11 | День защиты детей   | + | + | + | + | Июнь           | Администрация школы                                 |
| 12 | Участие в митингах , посвященных дню освобождения села, Дню Победы  | + | + | + | + | Январь, май    | Администрация школы                                 |
| 13 | Акция : Моя родословная, Семья  | + | + | + | + | Ноябрь<br>май  | Классные руководители                               |
| 14 | Встречи с представителями высших и средних образовательных учреждений   | + | + | + | + | Январь-май     | Администрация школы                                 |
| 15 | Неделя правовых знаний  | + | + | + | + | Ежемесячно     | Администрация школы                                 |
| 16 | Оказание благотворительной духовной поддержки одиноким престарелым людям  | + | + | + | + | В течение года | Классные руководители                               |
| 17 | Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации  | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы<br>Классные руководители        |

#### **VIII. Общественно-полезная трудовая и природоохранная деятельность**

|   |   |   |   |   |   |                |                      |
|---|---|---|---|---|---|----------------|----------------------|
| 1 | Проектирование и сооружение детьми и родителями игровых площадок на школьном дворе, по месту жительства | + | + | + | + | Май, июнь      | Родительский комитет |
| 2 | Ремонт и благоустройство мемориальных знаков, сооруженных в честь памяти павших                         | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы  |

|   |   |   |   |   |   |                |   |
|---|---|---|---|---|---|----------------|---|
| 3 | Организация школьных сельских праздников труда с посадкой деревьев, благоустройством территории   | + | + | + | + | Весна-осень    | Администрация школы                                 |
| 4 | Пропаганда экологических знаний   | + | + | + | + | В течение года | Классные руководители                               |
| 5 | Практическая природоохранная деятельность:<br>благоустройство озеленения территории, учебных кабинетов;<br>расчистка и обустройство родников;<br>разработка экологических маршрутов;<br>кружковая работа;<br>участие в конференциях | + | + | + | + | В течение года | Администрация школы,<br>экологическая служба района |
| 6 | Выращивание цветов, сбор семян  | + | + | + | + | Весна-осень    | Классные руководители                               |