

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»
Каменского муниципального района Воронежской области**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2016г.**

**«Утверждаю»
Директор школы
_____ Е. В. Брезгунова
26.08.2016г.**

**Адаптированная рабочая
программа для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ЗПР)
по математике
1 класс**

**Программу разработала:
Роговая Л.В.
учитель начальных классов
I квалификационной категории**

2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой начального общего образования по математике, письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин (см, дм)

Арифметические действия

Сложение, вычитание в пределах 20. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Окружность (круг).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Календарно-тематическое планирование

| Дата план | Дата факт | № урока. | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|----------|---|--------------|
| | | 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч) Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | 1 |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | | 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. | 1 |
| | | 3 | Пространственные представления. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. | 1 |
| | | 4 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 |
| | | 5 | Отношения «столько же», «больше», «меньше», | 1 |
| | | 6 | Сравнение групп предметов «больше (меньше) на ...» | 1 |
| | | 7 | Уравнивание предметов и групп предметов | 1 |
| | | 8 | Проверочная работа №1 ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч) | 1 |
| | | 9 | Счёт предметов. Много. Один. Цифра 1 (с.22-23) | 1 |
| | | 10 | Получение числа прибавлением одного к предыдущему и вычитанием одного. Число и цифра 2.(с.24-25) | 1 |
| | | 11 | Разные способы получения числа 3.Цифра 3. Сравнение чисел 1,2,3. Число последующее и предыдущее (с.26-27) | 1 |
| | | 12 | Математические знаки плюс, минус, равно. Понятия «прибавить», «вычесть». Чтение и составление математических выражений: $1+2$; $3-2$ (с.28-29) | 1 |
| | | 13 | Образование числа 4 разными способами. Цифра 4. Равенство: $2+2=4$ (с.30-31) | 1 |
| | | 14 | Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче (с.32-33) | 1 |
| | | 15 | Образование числа 5 разными способами. Цифра 5 (с.34-35) | 1 |
| | | 16 | Состав числа 5. Сравнение чисел (с.36-37) | 1 |
| | | 17 | Учимся чертить. Точка. Кривая линия. Отрезок. Подготовка к введению простых задач (с.40-41) | 1 |
| | | 18 | Ломаная линия. Звено ломаной линии. Многоугольник. Подготовка к введению простых задач (с.42-43) | 1 |
| | | 19 | Состав чисел 2,3,4,5. Закрепление пройденного материала (с.44-45) | 1 |
| | | 20 | Математические знаки больше, меньше, равно (с.46-47) | 1 |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | | 21 | Равенство. Неравенство. Чтение математических равенств и неравенств (с.48-49) | 1 |
| | | 22 | Многоугольники. Ломаная линия. Углы. Вершины, стороны многоугольника (с.50-51) | 1 |
| | | 23 | Образование числа 6. Цифра 6 (с.52-53) | 1 |
| | | 24 | Образование числа 7. Цифра 7. (с.54-55) | 1 |
| | | 25 | Образование чисел 8 и 9. Цифра 8. (с.56-58) | 1 |
| | | 26 | Образование чисел прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Цифра 9 (с.58-59) | 1 |
| | | 27 | Образование и запись числа 10. Цифра 0 (с.60-61) | 1 |
| | | 28 | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 (с.62-63) | 1 |
| | | 29 | ПРОЕКТ «Математика вокруг нас» | 1 |
| | | 30 | Единица длины «сантиметр». Длина отрезка. (с.66-67) | 1 |
| | | 31 | Вычерчивание отрезков заданной длины (с.66-67) | 1 |
| | | 32 | Понятие «увеличить на..., уменьшить на...» (с.68-69) Число 0. Цифра 0. Пустое множество (с.70-71) | 1 |
| | | 33 | Составление и запись равенств с числом 0. расположение чисел в порядке уменьшения (с.72-73) | 1 |
| | | 34 | Закрепление пройденного материала. Для любознательных (с.74-75) | 1 |
| | | 35 | Проверочная работа №2 | 1 |
| | | | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 | |
| | | 36 | Сложение и вычитание (27ч) | |
| | | 37 | Сложение и вычитание в случаях вида $2+1$, $2-1$. Составление таблицы сложения и вычитания числа 1 (с.80-81) | 1 |
| | | 38 | Способ прибавления и вычитания числа по частям: $5+1+1$, $4-1-1$. Решение простых задач на основе счёта предметов (с.82-83) | 1 |
| | | 39 | Способ прибавления и вычитания числа по частям: $5+1+1$, $4-1-$ | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | 1. Решение простых задач на основе счёта предметов (с.82-83) | |
| 40 | | Прибавить и вычесть 2; учимся чертить и сравнивать отрезки (с.84-85) | 1 |
| 41 | | Названия компонентов и результата сложения, их использование при чтении числовых выражений (с.86-87) | 1 |
| 42 | | Задача и ее части. Задача в одно действие на сложение и вычитание (с.88-89) | 1 |
| 43 | | Задача и ее части. Задача в одно действие на сложение и вычитание (с.88-89) | 1 |
| 44 | | Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок и математическую схему (с.90-91) | 1 |
| 45 | | Таблицы сложения и вычитания числа 2; учимся чертить ломаную линию (с.92-93) | 1 |
| 46 | | Прямой и обратный счёт по 2. Составление условий задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок и математическую схему (с.94-95) | 1 |
| 47 | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц (с.96-97) | 1 |
| 48 | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц (с.96-97) | 1 |
| 49 | | Закрепление пройденного материала. (с.98-99) | 1 |
| 50 | | Закрепление пройденного материала. (с.100-101) | 1 |
| 51 | | Закрепление пройденного материала. (с.102-103) | 1 |
| 52 | | Проверочная работа № 3 | 1 |
| 53 | | Прибавить, вычесть 3 (с.104-105) | 1 |
| 54 | | Прибавить, вычесть 3(с.104-105) | 1 |
| 55 | | Прибавление и вычитание числа 3 разными способами (с.106-107) | 1 |
| 56 | | Учимся чертить, измерять и сравнивать отрезки (с.108-109) | 1 |
| 57 | | Таблицы сложения и вычитания числа 3 (с.110-111) | 1 |
| 58 | | Состав чисел первого десятка. Чтение математических | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | выражений (с.112-113) | |
| 59 | | Работа над задачами (с.114-115) | 1 |
| 60 | | Решение задач в одно действие (закрепление) (с.116-117) | 1 |
| 61 | | Решение задач (с.118-119) | 1 |
| 62 | | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 63 | | Анализ контрольной работы Обобщение и закрепление пройденного материала (с.120-125) | 1 |
| 64 | | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (с. 3-5) | 1 |
| 65 | | Сравнение групп предметов: столько же и ещё... Задачи на увеличение на несколько единиц (с. 6) | 1 |
| 66 | | Сравнение групп предметов: столько же без... Задачи на уменьшение на несколько единиц с. 7 | 1 |
| 67 | | Разные способы прибавления и вычитания числа 4 с.8 | 1 |
| 68 | | Решение задач в одно действие с опорой на рисунок с. 9 | 1 |
| 69 | | Разностное сравнение групп предметов, длин отрезков с.10 | 1 |
| 70 | | Разностное сравнение групп предметов с.11 | 1 |
| 71 | | Таблицы сложения и вычитания 4 с. 12 | 1 |
| 72 | | Сравнение числа и выражения с.13 | 1 |
| 73 | | Переместительное свойство сложения с.14 | 1 |
| 74 | | Прибавление числа 5 разными способами с.15 | 1 |
| 75 | | Решение примеров в случаях вида $1+5$, $2+6$, $3+7$, $2+8$, $1+9$ с опорой на переместительное свойство сложения с.16 | 1 |
| 76 | | Решение примеров на переместительное свойство сложения с.17 | 1 |
| 77 | | Состав чисел первого десятка с.18 | 1 |
| 78 | | Состав числа 10. Решение задач с.19 | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 79 | Решение задач с.22-25 | 1 |
| | 80 | Проверочная работа № 4 | 1 |
| | 81 | Нахождение неизвестного слагаемого с.26 | 1 |
| | 82 | Нахождение неизвестного слагаемого с.27 | 1 |
| | 83 | Решение задач с.28 | 1 |
| | 84 | Название компонентов и результата действия при вычитании с.29 | 1 |
| | 85 | Чтение и запись числовых выражений с использованием компонентов и результатов действия сложения и вычитания с.30 | 1 |
| | 86 | Решение задач с.31 | 1 |
| | 87 | Вычитание в случаях вида $8 - *$, $9 - *$ с.32 | 1 |
| | 88 | Решение задач (закрепление) с.33 | 1 |
| | 89 | Вычитание в случаях вида $10 - 1 - 2$ с.34 | 1 |
| | 90 | Закрепление изученного материала Решение задач с.35 | 1 |
| | 91 | Масса. Мера массы – килограмм с.36-37 | 1 |
| | 92 | Объём. Мера объёма – литр с.38 | 1 |
| | 93 | Закрепление пройденного материала с.39-41 | 1 |
| | 94 | Закрепление пройденного материала с.42-44 | 1 |
| | 95 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| | 96 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | | Числа от 1 до 20 | |
| | 97 | Образование чисел второго десятка с.46-47 | 1 |
| | 98 | Запись и чтение чисел второго десятка с.48-49 | 1 |
| | 99 | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----|---|---|
| | | 100 | Дециметр с.51 | 1 |
| | | 101 | Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: $10+3=13$, $13-10=3$, $13-3=10$ с.52 | 1 |
| | | 102 | Подготовительные упражнения к сложению и вычитанию однозначных чисел с переходом через десяток с.53 | 1 |
| | | 103 | Закрепление пройденного материала с.54 | 1 |
| | | 104 | Что узнали, чему научились с.56-59 Закрепление пройденного материала | 1 |
| | | 105 | Проверочная работа № 5 | 1 |
| | | 106 | Подготовительная работа к введению задач в два действия с.60 | 1 |
| | | 107 | Решение задач с.61 | 1 |
| | | 108 | Ознакомление с задачей в два действия (составная задача) с.62 | 1 |
| | | 109 | Составная задача с.63 | 1 |
| | | | Табличное сложение и вычитание с переходом через разряд десятков | |
| | | 110 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток с. 64-65 | 1 |
| | | 111 | Случаи сложения вида $9+2$, $9+3$, $8+3$ с.66 | 1 |
| | | 112 | Случаи сложения вида $7+4$ с.67 | 1 |
| | | 113 | Случаи сложения вида $6+5$ с.68 | 1 |
| | | 114 | Случаи сложения вида $5+6$ с. 69 | 1 |
| | | 115 | Случаи сложения вида $8+7$ с. 70 | 1 |
| | | 116 | Случаи сложения вида $7+8$, $8+9$ с. 71 | 1 |
| | | 117 | Таблица сложения с.72 | 1 |
| | | 118 | Таблица сложения с.73 | 1 |
| | | 119 | Закрепление пройденного материала (Что узнали, чему научились) с. 76-79 | 1 |
| | | 120 | Контрольная работа №6 | 1 |
| | | 121 | Общие приёмы вычитания с переходом через разряд с.80-81 | 1 |

| | | | | |
|--|--|------|--|---|
| | | 122 | Случаи вычитания вида 11-1-4 с.82 | 1 |
| | | 123 | Случаи вычитания вида 12-2-3 с.83 | 1 |
| | | 124 | Случаи вычитания вида 13-3-4 с. 84 | 1 |
| | | 125 | Случаи вычитания вида 14-4-5 с. 85 | 1 |
| | | 126 | Случаи вычитания вида 15-5-6 с.86 | 1 |
| | | 127 | Случаи вычитания вида 16-6-3 с. 87 | 1 |
| | | 128 | Случаи вычитания вида 17-7,18-9 с. 88 | 1 |
| | | 129 | Закрепление пройденного материала с.89 | |
| | | 130 | Контрольная работа №7 | 1 |
| | | 131 | Работа над ошибками | 1 |
| | | -132 | Наши проекты с. 98-99 Закрепление изученного материала с. 100-111 | 1 |

